

ISSN: 1814-6961 (print)  
ISSN: 2788-9718 (online)

**Отан тарихы**  
**Отечественная история**  
**History of the Homeland**

Үш айда бір рет шығатын ғылыми журнал  
2023. № 26 (3)

---

## Редакция

### Бас редактор

*Қабылдинов Зиябек Ермұханұлы* – тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының директоры (Алматы қ., Қазақстан)  
E-mail: kabulzia@rambler.ru Тел.: +77014070164  
Профиль сілтемесі: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56195670100>

### Редакциялық алқа

*Әбусейітова Меруерт Қуатқызы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА корр.-мүшесі. Р.Б. Сүлейменов атындағы Шығыстану институтының тарихи материалдарды зерттеу жөніндегі Республикалық орталығының директоры (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 57208107912; ORCID

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор; Мемлекет тарихы институтының директоры (Астана, Қазақстан); Scopus Author ID: 55801644900; ORCID

*Әжіғали Серік Ескендірұлы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор; Шығыс елдері архитектурасы Халықаралық академиясының корр.-мүшесі; Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының бас ғылыми қызметкері (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 57478728700; ORCID

*Әлімбай Нұрсан*, тарих ғылымдарының кандидаты, профессор, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының бас ғылыми қызметкері (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 55860087100; ORCID

*Вильмено Анне-Мари*, антропология докторы, Лувен католик университетінің профессоры (Лувен, Бельгия); Scopus Author ID: 36679419300; ORCID

*Крупа Татьяна Николаевна*, эксперименталды археология ғылыми-зерттеу лабораториясының ғылыми қызметкері, Ә.Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Margulan Centre, «YMAI» Халықаралық ғылыми-зерттеу лабораториясының жетекшесі (Қазақстан – Украина); ORCID

*Көмеков Болат Ешимхамедұлы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасының Ұлттық Ғылым академиясының академигі, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Қыпшақтану Халықаралық институтының директоры, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 57193858171; ORCID

*Қушқұмбаев Айболат Қайырсылаұлы*, тарих ғылымдарының докторы, бас ғылыми қызметкер, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университетінің аймақтану кафедрасының профессоры (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 57202775542; ORCID

*Мионг Сун-ок*, антропология докторы, профессор (Сеул, Корея); Scopus Author ID: 56720218700; ORCID

*Моррисон Александр*, PhD, NewCollege профессоры, Оксфорд (Оксфорд, Ұлыбритания); Scopus Author ID: 35794760200; ORCID

*Муминов Әшірбек Құрбанұлы*, тарих ғылымдарының докторы, арабист, профессор, ИКҰ (Орталық Азия) ұйымдастыру қызметінің бас директорының кеңесшісі (Стамбул, Түркия); Scopus Author ID: 56409722900; ORCID

*Мұқтар Әбілсейіт Қапизұлы*, «Сарайшық» мемлекеттік тарихи-мәдени музей-қорығы» РМҚК директоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор; Scopus Author ID: 57193092619; ORCID

*Оно Рюосуке*, тарих ғылымдарының докторы, Васеда университетінің антропологи (Токио, Жапония);

*Оутрам Алан*, археология ғылымдарының докторы, профессор, археология және тарих департаменті, Эксетер университеті (Эксетер, Ұлыбритания); Scopus Author ID: 8954776500; ORCID

*Өмер Құл*, элеуметтік ғылымдар докторы, Стамбул университетінің профессоры (Стамбул, Түркия); ORCID

*Петер Финке*, PhD, Макс Планк атындағы Институтының профессоры, Цюрих университеті (Цюрих, Швейцария); Scopus Author ID: 55124700300

*Садвокасова Закиш Төлеханқызы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институтының бас ғылыми қызметкері (Алматы, Қазақстан); Scopus Author ID: 56682843400; ORCID

*Смағұлов Оразақ Смағұлұлы*, тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасының Ұлттық Ғылым академиясының академигі, Италияның Болонья Ғылым Академиясының мүше корреспонденті, ҚР Ұлттық музейінің физикалық антропология лабораториясының меңгерушісі (Астана, Қазақстан); Scopus Author ID: 22979625700; ORCID

*Уяма Томохико*, PhD, Хоккайдо университетінің Славян-Еуразиялық зерттеулер орталығының профессоры (Саппоро, Жапония); Scopus Author ID: 56471951500; ORCID

### Жауапты редактор

Мұқанова Гүлнар Қайроллақызы

### Ғылыми редакторлар

Қасымова Дидар Бейсенғалиқызы

Мурзаходжаев Қуаныш Мәдиұлы

### Техникалық хатшылар

Зікірбаева В.С.

## Редакция

### Главный редактор

*Кабульдинов Зиябек Ермуханович* – доктор исторических наук, профессор, чл.-корр. НАН РК, директор Института истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова (г. Алматы, Казахстан). E-mail: kabulzia@rambler.ru; Scopus Author ID: 56195670100; ORCID.

### Члены редакционной коллегии

*Абиль Еркин Аманжолович*, доктор исторических наук, профессор, директор Института Истории государства РК (Республика Казахстан, Астана); Scopus Author ID: 55801644900; ORCID

*Ажигали Серик Ескендерович*, доктор исторических наук, профессор, Главный научный сотрудник, почетный заведующий отделом этнологии и антропологии Института Истории и этнологии (Республика Казахстан, Алматы); Scopus Author ID: 57478728700; ORCID

*Абусеитова Меруерт Хуатовна*, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук РК; директор Республиканского информационного центра по изучению исторических материалов (Республика Казахстан, Алматы); Scopus Author ID: 57208107912; ORCID

*Вильмено Анне-Мари*, доктор антропологии, профессор Католического университета Лувен, (Бельгия, Лувен); Scopus Author ID: 36679419300; ORCID

*Исмагулов Оразак Исмагулович*, доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии наук РК, член-корр. Болонской АН (Италия), заведующий лабораторией физической антропологии Национального музея РК (Республика Казахстан, Астана); Scopus Author ID: 22979625700; ORCID

*Крупа Татьяна Николаевна*, научный сотрудник Научно-исследовательской лаборатории экспериментальной археологии, Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана, Margulan Centre, заведующая Международной научно-исследовательской лабораторией «YMAI» (Казахстан – Украина); ORCID

*Кумеков Болат Ешмухамбетович*, доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии наук РК; директор Международного института кипчаковедения Казахского национального университета имени аль-Фараби, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, Алматы); Scopus Author ID: 57193858171; ORCID

*Кушкумбаев Айболат Кайрслямович*, доктор исторических наук, главный научный сотрудник, профессор кафедры регионоведения Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, Астана); Scopus Author ID: 57202775542; ORCID

*Мионг Сун-ок*, доктор антропологии, ассоциированный профессор (Корея, Сеул); Scopus Author ID: 56720218700; ORCID

*Моррисон Александр*, PhD, профессор NewCollege, Оксфорд (Великобритания, Оксфорд); Scopus Author ID: 35794760200; ORCID

*Муктар Абильсеит Капизович*, Директор РГКП «Государственного историко-культурного музей-заповедник «Сарайшык», доктор исторических наук, профессор; Scopus Author ID: 57193092619; ORCID

*Муминов Аширбек Курбанович*, доктор исторических наук, арабист, профессор; Консультант Генерального директора по организационной деятельности ОИК (Центральная Азия), (Турция, Стамбул); Scopus Author ID: 56409722900; ORCID

*Нурсан Алимбай*, кандидат исторических наук, профессор; Главный научный сотрудник Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова (Республика Казахстан, Алматы); Scopus Author ID: 55860087100; ORCID

*Омер Кул*, доктор социальных наук, профессор Стамбульского университета; (Турция, Стамбул); ORCID

*Оно Рюосуке*, доктор исторических наук, антрополог Университет Васеда (Япония, Токио);

*Оутрам Алан*, доктор археологии, профессор департамента археологии и истории университета Эксетер (г. Эксетер, Великобритания); Scopus Author ID: 8954776500; ORCID

*Садвокасова Закиш Тулехановна*, доктор исторических наук, профессор; Главный научный сотрудник Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова (Республика Казахстан, Алматы); Scopus Author ID: 56682843400; ORCID

*Уяма Томохико*, PhD, профессор Центра славянско-евразийских исследований Университета Хоккайдо (Япония, Саппоро); Scopus Author ID: 56471951500; ORCID

*Финке Петер*, доктор PhD, профессор Института Макса Планка, университет Цюриха (Швейцария, Цюрих); Scopus Author ID: 55124700300

### Ответственный редактор

Муканова Гюльнар Кайроллиновна

### Научные редакторы

Касымова Дидар Бейсенгалиевна

Мурзаходжаев Куаныш

### Ответственный секретарь

Мурзаходжаев Куаныш Мадиевич

### Технический секретарь

Зикирбаева В.С.

## Editorial Team

### *Editor-in-Chief*

*Kabuldinov Ziyabek Ermukhanovich* – Doctor of Historical Sciences Professor, Corresponding Member of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, Director of Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology (Almaty, Kazakhstan) E-mail: kabulzia@rambler.ru  
Profile link: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56195670100>

### *Editorial board members*

*Abil Erkin Amanzholovich*, doctor of historical sciences, professor, director of the of the Institute of history of state of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana); Scopus Author ID: 55801644900; ORCID

*Abusseitova Meruert Khuatovna*, doctor of historical sciences, professor, corresponding member of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan; director of the Republican information center for studies of the historical materials (Republic of Kazakhstan, Almaty); Scopus Author ID: 57208107912; ORCID

*Alimbay Nursan*, candidate of historical sciences, professor; chief researcher of the C. Valikhanov Institute of history and ethnology of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Almaty). Scopus Author ID: 55860087100; ORCID

*Azhigali Serik Yeskendirovich*, doctor of historical sciences, professor, chief researcher, emeritus head of the department of ethnology and anthropology of the Institute of history and ethnology of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Almaty); Scopus Author ID: 57478728700; ORCID

*Ismagulov Orazak Ismagulovich*, doctor of historical sciences, professor, academician of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, corresponding member of the Bologna Academy of sciences (Bologna, Italy), head of the physical anthropology laboratory of the National museum of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Astana); Scopus Author ID: 22979625700; ORCID

Krupa Tatiana Nikolaevna, Researcher at the Research Laboratory of Experimental Archaeology, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Margulan Centre, Head of the International Research Laboratory "YMAI" (Kazakhstan – Ukraine); ORCID

*Kumekov Bolat Eshmukhambetovich*, doctor of historical sciences, professor, academician of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan; director of the Internal institute of Kypshak studies of the al-Farabi Kazakh national university, professor of Gumilev L. Eurasian national university (Republic of Kazakhstan, Almaty); Scopus Author ID: 57193858171; ORCID

*Kushkumbayev Aibolat Kairslyamovich*, doctor of historical sciences, chief researcher of the regional studies department of the Gumilev L. Eurasian national university (Republic of Kazakhstan, Astana); Scopus Author ID: 57202775542; ORCID

*Morrison Alexander*, PhD, professor New College, Oxford (Great Britain, Oxford); Scopus Author ID: 35794760200; ORCID

*Muktar Abilseit Kapizovich*, Director of the State Historical and Cultural Museum-preserve “Saraishyq” - Doctor of Historical Sciences, Professor: Scopus Author ID: 57193092619; ORCID

*Myong, Soon-ok*, doctor of anthropology, associate professor (Republic of Korea, Seoul); Scopus Author ID: 56720218700; ORCID

*Muminov Ashirbek Kurbanovich*, doctor of historical sciences, arabist, professor; consultant of the General director on organizational affairs OIC (Central Asia), (Turkey, Istanbul); Scopus Author ID: 56409722900; ORCID

*Omer Cul*, doctor of social sciences, professor of Istanbul university (Turkey, Istanbul); ORCID

*Ono Ryosuke*, PhD, anthropologist Waseda University (Japan, Tokyo);

*Outram Alan*, Doctor of archeology, professor, Department of Archaeology and History, University of Exeter (Exeter, UK); Scopus Author ID: 8954776500; ORCID

*Peter Finke*, PhD, professor of the Max Planck institute, Zurich university (Switzerland, Zurich); Scopus Author ID: 55124700300

*Sadvokassova Zakish Tleukhanovna*, doctor of historical sciences, professor; chief researcher of the C.C. Valikhanov Institute of history and ethnology of the Republic of Kazakhstan (Republic of Kazakhstan, Almaty); Scopus Author ID: 56682843400; ORCID

*Uyama Tomohiko*, PhD, professor of the Slavic-Eurasian researches Center of Hokkaido University (Japan, Sapporo); Scopus Author ID: 56471951500; ORCID

*Vuilleminot Anne-Marie*, doctor of anthropology, professor of the Catholic university of Luven, (Belgium, Luven); Scopus Author ID: 36679419300; ORCID

### **Executive Editor**

Mukanova Gyulnar

### **Scientific Editors**

Kasymova Didar

Murzakhodzhayev Kuanysh

### **Executive Secretary**

Murzakhodzhayev Kuanysh

### **Technical secretary**

Zikirbayeva V.S.



## ТАРИХ / ИСТОРИЯ / HISTORY

Published in the Kazakhstan  
Отан тарихы  
Has been issued as a journal since 1998  
ISSN: 1814-6961 (Print)  
ISSN: 2788-9718 (Online)  
Vol. 26. Is. 3, pp. 495-510, 2023  
Journal homepage: <https://otan.history.iie.kz>

FTAXP / МРНТИ / IRSTI 03.20.  
[https://doi.org/10.51943/2788-9718\\_2023\\_26\\_3\\_495-510](https://doi.org/10.51943/2788-9718_2023_26_3_495-510)

**СИМБИОЗ ДУХОВНОЙ И СВЕТСКОЙ ФОРМ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ XX ВЕКА**

*Зылыяха Шахметовна Бимаканова<sup>1</sup>, Гюльнар Кайроллиновна Муканова<sup>2</sup>, Муминов Аширбек Курбанович<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева (114, Жумабаева, 150000, Петропавловск, Казахстан)

Кандидат исторических наук, заслуженный профессор кафедры Истории Казахстана и социально-гуманитарных наук. E-mail: [bimakanova1956@mail.ru](mailto:bimakanova1956@mail.ru)

<sup>2</sup>Институт Истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова (28 дом, ул. Шевченко, 050010 Алматы, Казахстан)

Кандидат исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

 <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>. E-mail: [Gulnar\\_mukanova@mail.ru](mailto:Gulnar_mukanova@mail.ru)

<sup>3</sup>Исследовательский центр по исламской истории, искусству и культуре (ИРСИКА), Организация исламского сотрудничества (ОИС), (Носараға Маһ. Alemdar Caddesi No. 15, Bâbüâli Girişi, Cağaloğlu-Fatih, 34110, İstanbul, Türkiye)

доктор исторических наук, ассоциированный профессор,  
консультант по деятельности в Центральной Азии

<https://orcid.org/0000-0002-3430-928X> E-mail: [muminov9703@yahoo.com](mailto:muminov9703@yahoo.com)

© Ш.Ш. Уәлиханов ат. ТЭИ, 2023

© Бимаканова З.Ш., Муканова Г.К., Муминов А.К., 2023

**Аннотация.** *Введение.* Советская историография в вопросе освещения истории народного образования Востока делала акцент на минимальном проценте грамотных лиц в казахских областях. *Цели и задачи.* Современные подходы раскрывают более сложный процесс симбиоза прежней дореволюционной системы обучения (медресе, мектебы), с одной стороны, и – советских учебных заведений, с другой. *Материалы и методы.* Авторы изучили архивные источники, находя факты подтверждения гипотезы симбиоза. Таковыми послужили архивы Северо-Казахстанской области и периодическая печать 1920 годов, в частности, публикации деятелей Алаш по вопросам просвещения. Источники анализировались блоком научных методов. *Результаты.* Авторы последовательно раскрыли структуру губернской сети учреждений образования, опираясь на новые методологические подходы. Установлено также, что в послевоенный период XX века экс-учителя выбирали путь духовного просвещения, вновь становясь служителями культа, муллами. Вывод о том, что имел место социальный реверс составляет научную новизну тематического исследования.

**Ключевые слова:** история, казахи, симбиоз, медресе, геофактор, педтехникум, пресса, джадиды, ликбез.

**Благодарность.** Статья подготовлена в рамках реализации проекта грантового финансирования Министерства высшего образования и науки Республики Казахстан «Государственная, общественная и научно-педагогическая деятельность Смагула Садуакасулы» (на основе новых архивных и письменных источников)» (регистрационный номер AP09261139 AP09261139).



**Для цитирования:** Бимақанова З.Ш., Муканова Г.К., Муминов А.К. Симбиоз духовной и светской форм Центрально-азиатского образования в истории XX века // Отан тарихы. 2023. Т. 26. № 3. С. 495-510. (На рус.) DOI: 10.51943/2788-9718\_2023\_26\_3\_495-510

## XX ҒАСЫР ТАРИХЫНДАҒЫ ОРТАЛЫҚ АЗИЯ БІЛІМІНІҢ РУХАНИ ЖӘНЕ ЗАЙЫРЛЫ ФОРМАЛАРЫНЫҢ СИМБИОЗЫ

*Зылыяха Шахметқызы Бимақанова<sup>1</sup>, Гүлнар Қайроллақызы Мұқанова<sup>2</sup>, Әшірбек Құрбанұлы Мүминов<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (114, Жұмабаев, 150000, Петропавл, Қазақстан)

Тарих ғылымдарының кандидаты, Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар кафедрасының еңбек сіңірген профессоры E-mail: bimakanova1956@mail.ru

<sup>2</sup>Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты (28-үй, Шевченко көш., 050010 Алматы, Қазақстан)

Тарих ғылымдарының кандидаты, профессор, бас ғылыми қызметкер

 <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>. E-mail: Gulnar\_mukanova@mail.ru

<sup>3</sup>Ислам тарихы, өнері мен мәдениетін зерттеу орталығы (ИРСИКА), Ислам ынтымақтастығы ұйымы (ОИС), (Носараға Маһ. Alemdar Caddesi No. 15, Bâbüâli Girişi, Cağaloğlu-Fatih, 34110, İstanbul, Türkiye)

Тарих ғылымдарының докторы, доцент, Орталық Азиядағы қызмет бойынша кеңесші

<https://orcid.org/0000-0002-3430-928X> E-mail: muminov9703@yahoo.com

**Андатпа.** *Kіріспе.* Кеңестік тарихнама халықтық білім беру тарихын жариялау мәселесінде қазақ облыстарындағы сауатты адамдардың ең аз пайызына баса назар аударды. *Мақсаты мен міндеттері.* Қазіргі заманғы тәсілдер бұрынғы революцияға дейінгі оқыту жүйесінің (медресенің) және кеңестік оқу орындарының симбиозының күрделі процесін ашады. Авторлар симбиоз гипотезасын растау фактілерін табу арқылы мұрағат көздерін зерттеді. *Материалдар мен әдістер.* Бұлар Солтүстік Қазақстан облысының мұрағаты және 1920 жылғы мерзімді баспасөз, атап айтқанда, Алаш қайраткерлерінің ағарту мәселелері бойынша жарияланымдары болды. Дереккөздерді ғылыми әдістер блогы талдады. *Нәтижелер.* Авторлар жаңа әдістемелік тәсілдерге сүйене отырып, білім беру мекемелерінің губерниялық желісінің құрылымын дәйекті түрде ашты. Сондай-ақ, соғыстан кейінгі кезеңде, шамамен 1950 жылдары, бұрынғы мұғалімдер мұлаға айналу арқылы рухани ағарту жолын таңдағаны анықталды. Зерттеу нәтижелерінің жаңалығын құрайтын әлеуметтік реверс болды.

**Түйінді сөздер:** тарих, қазақтар, симбиоз, медреселер, геофактор, педтехникум, баспасөз, жәдидтер, сауатсыздықты жою.

**Алғыс айту.** Мақала Қазақстан Республикасы Жоғары білім және ғылым министрлігінің "Смағұл Сәдуақасұлының мемлекеттік, қоғамдық және ғылыми-педагогикалық қызметі" (жаңа мұрағаттық және жазбаша дереккөздер негізінде)" гранттық қаржыландыру жобасын іске асыру шеңберінде орындалған (тіркеу нөмірі AP09261139).

**Дәйексөз үшін:** Бимақанова З.Ш., Мұқанова Г.К., Мүминов Ә.К. XX ғасыр тарихындағы Орталық Азия білімінің рухани және зайырлы формаларының симбиозы // Отан тарихы. 2023. Т. 26. № 3. С. 495-510. (Орыс.) DOI: 10.51943/2788-9718\_2023\_26\_3\_495-510

## SYMBIOSIS OF SPIRITUAL AND SECULAR FORMS OF CENTRAL ASIAN EDUCATION IN THE HISTORY OF THE TWENTIETH CENTURY

*Zylykha Shakhmetovna Bimakanova<sup>1</sup>, Gyulnar K. Mukanova<sup>2</sup>, Ashirbek Kurbanovich Muminov<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>North Kazakhstan University named after M. Kozybayev (114, Zhumabayeva, 150000, Petropavlovsk, Kazakhstan)

Candidate of Historical Sciences, Honored Professor of the Department of History of Kazakhstan and Social and Humanitarian Sciences. E-mail: bimakanova1956@mail.ru

<sup>2</sup>Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and Ethnology (28, Shevchenko Str., Almaty, 050010, Republic of Kazakhstan)



Candidate of Historical Sciences, Professor, Leading researcher

 <https://orcid.org/0000-0002-9222-5893>. E-mail: [Gulnar\\_mukanova@mail.ru](mailto:Gulnar_mukanova@mail.ru)

<sup>3</sup>Research Centre for Islamic History, Art and Culture (IRCICA), Organization of Islamic Cooperation (OIC), (Hocapaşa Mah. Alemdar Caddesi No. 15, Bâbüâli Girişi, Cağaloğlu-Fatih, 34110, İstanbul, Türkiye)

Dr. Sciences (History), Associate Professor, Consultant on Organizational Activities (Central Asia)

<https://orcid.org/0000-0002-3430-928X> E-mail: [muminov9703@yahoo.com](mailto:muminov9703@yahoo.com)

**Annotation.** *Introduction.* Soviet historiography in the issue of coverage of the history of public education focused on the minimum percentage of literate persons in the Kazakh regions. *Goals and objectives.* Modern approaches reveal a more complex process of symbiosis of the former pre-revolutionary system of education (madrasahs) and Soviet educational institutions. The authors studied archival sources, finding facts confirming the hypothesis of symbiosis. *Materials and methods.* These were the archives of the North Kazakhstan region and the periodical press of the 1920s, in particular, publications of Alash figures on education. The sources were analyzed by a block of scientific methods. *Results.* The authors consistently revealed the structure of the provincial network of educational institutions, relying on new methodological approaches. It is also established that in the post-war period, around 1950, ex-teachers chose the path of spiritual enlightenment, becoming mullahs. There was a social reversal, which is the novelty of the findings of the study.

**Keywords:** history, Kazakhs, symbiosis, madrasah, geofactor, pedagogical college, press, Jadids, elimination of illiteracy.

**Acknowledgements.** The article was prepared within the framework of the grant financing project of the Ministry of Higher Education and Science of the Republic of Kazakhstan "State, public and scientific-pedagogical activity of Smagul Saduakasuly" (based on new archival and written sources)" (registration number AR09261139 AR09261139).

**For citation:** Bimakanova Z.Sh., Mukanova G.K., Muminov A.K. Symbiosis of spiritual and secular forms of Central Asian education in the history of the twentieth century. *Otan tarihy*. 2023. Vol. 26. No. 3. Pp. 495-510 (in Russ.). DOI: 10.51943/2788-9718\_2023\_26\_3\_495-510

**Введение.** Согласно известному французскому медиевисту Л.Февру, в «Карте государств» К.Валло могут присутствовать и государства кочевников, таких как: туареги, сенусси и киргизы...», то есть казахи (Муканова, 2002: 436). Географический фактор играл важную роль в истории народов Евразии. На рубеже XX столетия маргинальные регионы Центральной Азии испытывали самые непростые испытания экономического и политического свойства. Казахские пространства испытали воздействие многих внешних векторов (здесь имели стратегические интересы - Россия, Цинская империя, Османское государства, ряд европейских монархий, Япония и т.п.). Рост национальных амбиций выразился в желании родителей обучать своих отпрысков, направляя наиболее одаренных из них в рискованные зарубежные поездки. Школа в казахских аулах Северного Казахстана и в целом, в региональном срезе, имеет безусловно более раннюю историю, чем указывалось в официальной советской историографии. В начале XX столетия первые степные школы для казахских детей в аулах, на стационарных зимних стоянках открывали прогрессивные родители, привлекая выпускников новометодных (джадидских) медресе. Плата за учебу с родителей учеников взималась в натуральной форме, редко - деньгами. Практически, школьный мугалим содержался за счет аульчан. Нередко такие школы светского типа подвергались нападкам и злословию со стороны мулл, защищавших интересы «кадымской» старометодной школы, основанной на изучении Корана. Имена меценатов первых школ в юртах ныне восстановлены: на пример, на территории Тимирязевского района СКО в первом десятилетии XX века функционировали аульные школы, созданию которых содействовали Абылай Рамазанов и Ахмет Жантелин и др. В истории Акмолинской губернии и города Петропавловска первой половины XX века особое место занимает учебное заведение Казпедтехникум, в котором работали прогрессивные педагоги (Жумагали Глеулин, Магжан Жумабаев, другие). Представляет интерес симбиоз джадидской и советской систем обучения, особенно наглядно он заметен в истории школ Акмолинской губернии 1920 годов. Слабо изучен до сих пор парадокс использования выпускников джадидских (новометодных) дореволюционных медресе в качестве шкрабов первых советских школ, что нашло отражение в корпусе статьи. Не претендуя на всеобъемлющие ответы, мы все



же сделали попытку обозначить явные противоречия фактов с их интерпретацией в советский период. Также нас интересовала судьба отдельных учителей-мусульман, перешедших в послевоенный период на служение в храмы, о чем в академических советских изданиях не сообщалось.

**Материалы и методы.** Материалами исследования послужили архивные источники, из фондов отечественных архивов, периодическая печать и издания мемуарного жанра. В фондах Центрального госархива Республики Казахстан (ЦГА РК) и Госархива Северо-Казахстанской области отложились документы учреждений образования (Казпедтехникум, школа-коммуна, школа-практикум, детдома и др.), анкеты работников просвещения, ведомости, отчеты и переписка губернского отдела образования с наркоматом просвещения республики и подведомственными организациями. Обработка источников осуществлена методами диалектической логики, анализа текстов, верификации данных, компаративистики. Сложность заключалась в выявлении истины в потоке идеологической пропаганды, что отличает материалы советского этапа. Пресса раннего советского периода 1920 – 1930 годов, в частности, газеты «Бостандык туы» и «Мир труда», выходившие в Петропавловске, содержат факты из повседневной жизни и, соответственно, отношение общества к институту духовного образования вообще. Пресса в советское время формировала, под патронатом партии, модель унификации отношений, и игнорировать этот вид источников не представляется возможным. Индуктивный метод позволяет экстраполировать конкретные явления на смежные области со сходными социальными индикаторами наличия школ в сельской местности.

**Обсуждение.** В советской историографии тема симбиоза системы мусульманского просвещения с советской обходилась молчанием (Сембаев, 1962), тогда как история хранит факты их одновременного сосуществования и взаимопроникновения. Выпускники дореволюционных медресе, перечень которых восстановлен благодаря трудам профессоров Т. Какишева (Кәкішев, 2006), З.Е.Кабульдинова (2002 и др.), О.Х. Мухатовой (2022), З.Ш. Бимакановой [Бимақанова, 2010], Г.К.Муқановой [Муқанова, 2002] и др. (Mukanova et al, 2023), преподавали в казпедтехникумах и новых «киргизских советских» школах в 1920 годы.

Историография темы первых советских учреждений образования в крае сложилась в наиболее системном виде только с обретением Независимости; до начала 1990 годов писать и даже говорить о руководителях и педагогах, павших жертвами политических репрессий, было опасно. Благодаря исследованиям краеведов (Муқанов, 2016), увидели свет книги о прошлом методической работы в крае. По крупицам были собраны воспоминания, изучались архивные фонды (Муқанов, 2015). Все это освещалось на страницах областных и районных газет и позволило приоткрыть завесу умолчания о многих славных педагогах и руководителях губернского масштаба.

Большой методологический задел составляют результаты полевых и академических изысканий известного востоковеда, теолога, А.К. Муминова, благодаря которым в мировой ориенталистике обозначен кластер центрально-азиатского и казахстанского исламоведения, в частности, реконструированы персоналии исторических личностей-имамов, смещены акценты в пользу углубленного системного изучения темы (Muminov, 2012), др.

Большинству публикаций на русском языке (особенно советского периода) присуща черта совместного рассмотрения вопросов конфессионального и светского образования. Например, [Бендриков, 1960], [Кочаров, 1959] и др. Следует признать, что это создает препятствия для изучения глубоких дискуссий по поводу использования старых (кадим) и новых (джадид) методов обучения.

Как известно, эта дискуссия зародилась в недрах традиционных заведений конфессионального образования (мектеб, медресе). В Туркестанском крае на 1 января 1913 г. по подсчетам Н.П. Остроумова насчитывалась широкая сеть конфессиональных учебных заведений – 7290 мектебов (70864 учащихся) и 376 медресе (9637 студентов) [Остроумов, 1914: 209].

Это была довольно широкая для своего времени сеть системы образования. Например, через начальную стадию этой сети – мектебы проходил значительный слой местного населения. Такие традиционные учебные заведения как мектебы давали азбучную грамотность, позволявшую читать религиозную и художественную литературу на арабской графике, а также более эффективно заниматься торгово-промышленной деятельностью. Более высокую степень



образования давали студентам медресе. Выпускники медресе в основной своей массе пополняли ряды духовенства (кади, муфти, имамы, мударрисы и т. д.).

Названное движение за обновление метода учебного процесса (т. н. джадидисты; от названия: «*усул-и джадид*» – «новые методы») возникает в конце XIX-го – начале XX-го веков. Движение основано на новых для местной традиции методах освоения материала, и особенно языковой подготовки. Новометодный мектеб, только начинавший процесс модернизации, с одной стороны испытал сильное давление со стороны царских властей, видевших в ней больше опасности, чем в традиционных мектебах и медресе. Они опасались ярко выраженной политической позиции, нередко выражавшейся в панисламистских и пантюркистских настроениях сторонников нового метода обучения. См., например, письмо (начало 1892 г.) инициатора этого метода обучения в мусульманских учебных заведениях Российской империи И. Гаспринского (1851–1914), адресованного туркестанской администрации с предложением содействовать ускорению введения нового метода в местную традиционную систему образования (ЦГА РУ. Ф. И-1. Оп. 11. Д. № 80). Комментарий туркестанского инспектора народного образования был весьма примечателен: он писал о специфике местного образования и ислама, как сохраняющих конформизм по отношению к властям, а инициаторов нового метода (в том числе и И. Гаспринского) обвинял в возбуждении антирусских (панисламистских и пантюркистских) настроений (там же). Такое же подозрительное отношение местная администрация сохраняла и по отношению к сторонникам новометодного образования в Бухаре (так называемым «младобухарцам»), которых тоже считали пантюркистами и панисламистами (ЦГА РУ. Ф. И-1. Оп. 31, Д. № 726/19).

С другой стороны, традиционное духовенство не принимало новометодного мектеба, негативно относившись ко всяким новшествам. Фактически в ранний период советские власти продолжили старую имперскую политику «игнорирования» конфессиональных учебных заведений. Основным враждебным элементом в области образования были признаны традиционные мектебы и медресе (так называемые «старометодные»). В 1918 г. были приняты законодательные меры, направленные на ликвидацию различных типов школ царского периода (гимназии, реальные училища, русско-туземные школы, учительские семинарии и т. д.), конкурировавших с советской школой. Национализация означала установление монополии государства на организацию работы учебных заведений общеобразовательного характера. Именно в это время создавались национальные разновидности советской школы – русская, казахская, татарская, киргизская, туркменская, таджикская и другие.

Джадидисты, начав с идеи реформ в области образования, в дальнейшем эволюционировав, стали активно заниматься идеями реформирования всего традиционного общества. С приходом к власти большевиков движение джадидистов раскололось: одна часть эмигрировала, другая – активно с оружием в руках боролась с советской властью, третья – пошла на сотрудничество с новой властью.

Позже большевики решили использовать джадидистов для создания советской идеологизированной школы. Было основано Главное вакуфное управление (ГВУ) (1923–1926 гг.) при Народном комиссариате просвещения Туркестанской АССР. Все учебные заведения, которые пытались сопротивляться реформам, лишались *вакфных* имуществ, либо просто закрывались. Последствия реформ не замедлили сказаться на традиционной системе образования. Прежде всего, обучение религиозным наукам стало проводиться на национальных языках с использованием новой системы арабографичного письма (*усул-и джадид*), вместо традиционной персидской или чагатайской системы письменности. В этих школах наряду с такими религиозными дисциплинами, как исламское вероучение (*кава'ид-и динийя*), recitation Корана, священная история надо было преподавать светские дисциплины – русский, тюркский, персидский, арабский языки, арифметику, каллиграфию, географию, природоведение, литературу, рисование и др.

Центральноазиатские джадидисты, стремившиеся создать современную национальную школу, отстаивали идею светского образования и боролись против чисто конфессиональных учебных заведений. Но их, естественно, не устраивала и крайне политизированная советская школа, с ее классовый, идеологической направленностью. В частности, в советских школах запрещались к изучению и исполнению старые песни – «узконациональные», по мнению коммунистов. Со своей стороны, советская власть была ориентирована на создание только



одного типа школы – советского и стремилась не реформировать, а разрушить сеть традиционного конфессионального образования.

Таким образом, старая мечта джадидистов о новометодном мектебе, объединявшем принципы светской школы и конфессионального учебного заведения, оказалась невыполнимой в условиях коммунистического режима. Старые институты конфессионального образования в Казахстане были обречены, постепенно начались их трансформация в новометодные мектебы, советские школы, затем и вовсе их ликвидация.

В 1925 г., несмотря на протесты мусульманского населения (протестантов арестовывали, подержав их в тюрьме, пока выпускали) началось силовое закрытие медресе, мектебов, кари-хана. Этот процесс полностью был завершён только в конце 1920-х годов. [Курбанов, 1995: 149–151].

Вместо ликвидированных конфессиональных школ возникали нелегальные подпольные школы (*худжра*, от арабского слова «комната», «келья»), так как традиции и потребности в получении религиозного образования среди населения сохранялись.

Что касается джадидских школ, то можно сделать вполне определенный вывод, что даже в царское время их малый успех в “соревновании” со старометодными учебными заведениями определялся, с одной стороны, негативным к ним отношением колониальной администрации, а с другой, – был связан со стремлением джадидистов реформировать центральноазиатское общество, а значит и с конфронтацией с традиционным духовенством, понимавшим связь системы образования с состоянием общества.

Три направления в изучении состояния образования в этот период важны:

1) определение настоящего размаха репрессий, той части погибших деятелей образования; какие выжившие группы в результате этой потери вышли на первый план. [Абдимуратов, 1992].

Однако, труднодоступность специальных архивов мешает продвижению вперед в выяснении этого важного вопроса.

2) изучение массовой нелегальной эмиграции людей из Центральной Азии в Восточный Туркестан (Китай), Афганистан и другие страны (Индия, Саудовская Аравия, Египет, Турция) [Balci, 2003: 23–44].

Как известно, основу эмигрантов составляли две группы – богачи и представители богословской среды разных центральноазиатских центров. Изучение центральноазиатских диаспор за рубежом позволит среди прочих выяснить их роль в истории конфессионального образования в доэмиграционный период.

3) исследование деятельности нелегальных групп конфессионального образования (*худжра*) на территории Центральной Азии.

Итак, мусульманское «реформаторское образование» было фактически прервано (оно сыграло фактически роль «переходного звена» от традиционного образования к светской советской идеологизированной школе), а их носители – джадидисты, поначалу тесно сотрудничавшие с большевиками, были затем уничтожены физически, либо просто влились в новую политическую элиту. Поэтому о дальнейшем возрождении этого направления (в качестве религиозного реформаторства) даже в моменты благоприятствования религии в бывшем СССР, не могло быть и речи.

Проведенное исследование истории конфессионального образования в Центральной Азии в первое десятилетие коммунистического правления убеждает, во-первых, в важности и перспективности изучения данной темы; во-вторых, в сложности поиска и собирания источникового материала [Бабаджанов, Муминов, Олкотт, 2004: 43–59].

Люди, участвовавшие в переходных от традиционного конфессионального до советского типа образования, подверглись давлению со стороны властей. Главным для них стало применение разного рода стратегий выживания. Многие воспитанники конфессиональных учебных заведений бросали свое занятие, переезжали жить в другие регионы, или устраивались в советские школы преподавателями. Поэтому введение в научный оборот большого объема новых источников имеет важное значение в новых исследованиях по истории интеллектуальной жизни в Казахстане.

Зарубежная историография темы в целом опирается на критический метод, при реконструкции советской действительности. Так, монография американского автора Чарльза Э.



Кларка носит название «Искоренение инаковости: Кампания по ликвидации неграмотности в эпоху НЭПА» (Clark, 2000). Общие оценки проекта ликбеза в книге Ч.Кларка (1889-1963) раскрывают его конечную суть: унификацию идентичности советских граждан. Автор долгие годы был деканом юридической школы знаменитого Йельского университета, практиковал как судья и в его публикациях есть тенденция разяснять исторические ситуации с правовой точки зрения, что тоже немаловажно.

**Результаты.** Акмолинское губоно тогда располагалось в губернском центре, Петропавловске. О первых руководителях Акмолинского губОНО известно немного; в 1926-1927 годах врио был Глазов. В монографии К.М.Муканова более полно приведены фамилии руководителей Петропавловского УОНО (1919-1921) и Акмолинского ГубОНО за 1921-1928 годы (Муканов, 2015: 17). Техникумов в подчинении Акмолинского губоно в 1920-1930 годы было несколько, из них педагогических два: казахский (открыт в ноябре 1922 года (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.379. Л.60) и русский (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.379). Оба техникума располагались в городе Петропавловске.

О русском педтехникуме информации сохранилось немного. Известно, что в январе 1926 года врио заведующего был некто Владимиров. Техникум сельскохозяйственный располагался вне города – в с. Явленка, а Боровской лесной техникум размещался в районе станции Щучинская в Боровом, но также был подотчетен Акмолинскому губоно (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.375. Л.30). Удалось найти почтовый адрес Акмолинской Губернской Совпартшколы (далее СПШ), что располагалась в Петропавловске по улице Коммунистическая, 51. На 1925 год в ней числились 78 слушателей (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.374. Л.70). Заведующим СПШ был Немцевич, сведений о нем также немного. Относительно здания Совпартшколы в городе Петропавловске, то известно, что в середине 1925 года «...Совпартшкола делила его со школой Кирбатрачества» (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.374. Л.35).

Об Акмолинской Школе Казбатрачества, объекте просвещения 1920-х годов, в архивах есть сведения: «...имеет Губернское значение и является составной частью Совпартшколы» (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.374. Л.17). Школа казбатрачества была предназначена для подготовки будущих партийцев, для работы с казахским населением в аулах. Соответственно, в Школу Казбатрачества набирали из социальных низов, детей шаруа, поскольку «вопрос подготовки кирработников, в особенности для кирволости и аула, в условиях Акмолинской губернии имел и имеет особую остроту» (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.374. Л.15).

Кадры педагогов формировались путем мобилизации, к примеру, из Омска. Молодые учителя прибывали в край по призыву партии и комсомола, чтобы помочь местным жителям в трудной ситуации. Город Петропавловск принял большое количество сирот в годы массового голода 1921-1922 годов, была создана сеть детдомов, уездный детский городок для детей-сирот, детская площадка. Купирование социальной драмы (сироты и беспризорники) осуществлялось за счет энтузиазма молодежи. В Петропавловске, как нами установлено, заведующей детдомом № 6 в 1923 году работала Гуля (Гульшахра) Досымбекова, выпускница Омской гимназии, трудились выпускники медресе «Расулия» и др.

Даже просто перечень учреждений образования указывает на то, что в Петропавловске и окрестностях были созданы в 1920-1930 годы «социальные лифты», которые помогли многим молодым людям получить путевку в жизнь и влиться в ряды идеологических работников, педагогов и руководителей советской системы. Соответственно, казахская молодежь наряду с представителями других национальностей вступала в ряды комсомола и партии. Комсоклуб – клуб комсомольцев размещался в Подгорье – район Петропавловска (ГАСКО. Ф. 2. Оп.1. Д.590. Л.138). В рамках обмена опытом и расширения кругозора руководителей системы образования, судя по архивным источникам, в указанный период практиковались командировки в Москву и другие города Центральной России. Так, например, сохранился Приказ «о командировании на экскурсию в Москву заведующего Петропавловской Киршколой коммуной т. Жамшин Нурмухамет» от марта 1925 года (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.375. Л.148).

Заведующими Акмолинского ГубОНО в 1920-е годы попеременно назначались грамотные и ответственные лица: Х. Болганбаев, Т. Темирбеков, А. Сейдалин, другие. В 1924 году на этой должности работал Хайретдин Болганбаев; именно его подпись стоит на письменном запросе в Москву по вопросу о методических пособиях (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.375. Л.12, 97). Документы за подписью зав. Акмолинским губОНО Х.Болганбаева хранятся в областном архиве (ГАСКО.



Ф.2. Оп.1. Д. 379. Л.18). Так, письмом от 13 февраля 1925 года № 1459 «Об организации подписки педагогов на журнал «Пионер», заведующий губоно рекомендовал учителям выписывать в школы данное издание, выходявшее на казахском языке.

Виза другого зав.ГубОНО И.Темирбекова стоит на документе от 30 июня 1926 года [ГАСКО. Ф.2.Оп.1. Д.379. Л.59]. На фоне отсутствия информации о наркоме Темирбекове, нами был обнаружен портрет Ильяса Темирбекова на страницах газеты «Бостандык туы» от 27 июля 1927 года. Рисованный портрет наркома просвещения, работавшего в последние годы заведующим Акмолинского ГубОНО, был размещен в тексте некролога, подписанного Жиенгали Тлепбергеновым, редактором издания (Жиенгали, 1927: 2). Сообщалось, что И.Темирбеков, бывший руководитель губернского уровня и активный корреспондент газеты, скончался 1 июля у себя на родине, в Темирском уезде Актюбинской губернии, в возрасте 33 лет, от рака гортани. В имеющихся публикациях АП РК, до сих пор не указывалась точная дата смерти наркома.

В целом, анализ обнаруженных в ГАСКО документов показал, что в исследуемый период в АкмолгубОНО сложилась система по подготовке педагогических кадров. Руководители внимательно отмечали тенденции, при необходимости вмешивались в целях исправления недостатков. Подписная кампания на ведомственные газеты и журналы велась централизованно. В педтехникумах, например, ведущие педагоги обязательно выписывали одно или несколько периодических изданий. Организовывались «громкие читки» для тех, кто не умел читать.

Будучи назначен на должность наркома просвещения Казахской республики, с весны 1925 года Смагул Садвокасов пристально наблюдал за развитием профессионального образования. Так, в фондах ГАСКО сохранилось директивное письмо за подписью наркома С.Садвокасова от 7 февраля 1927 года за № 3901 «Об организации курсов для подготовки в рабфаки» (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 418. 5 октября 1926 – 13 ноября 1927). В письме сказано:

«...Опыт укомплектования рабфаков в 1926 году показал, что поступающие в них из казахской молодежи обнаружили весьма слабую подготовку, в результате чего, несмотря на некоторые льготы, предоставленные для нацмен в центральных рабфаках, не исключая и Оренбургского, большой процент проступающих не выдержал предварительных испытаний. В устранение данного явления Казнаркомпрос решил в текущем году организовать вечерние курсы для подготовки лиц из коренного /казахского/ населения, поступающих в рабфаки. Но за отсутствием в настоящее время надлежащих средств, решено открыть означенные курсы в немногих пунктах и для ограниченного числа курсантов, исключительно из аульной молодежи. В силу этого Вам предлагается по прилагаемой типовой смете изыскать средства по параграфам: оплата помещения, хозрасходы и стипендии, особенно по организации интерната. Остальное, как зарплата и прочее, в размере 992 руб. 21 коп., Казнаркомпрос принимает на себя. При приеме на курсы следует предъявлять к поступающим требования такого объема знаний, чтобы они могли успешно кончить курсы и беспрепятственно поступить в рабфак. При разверстке курсантов в рабфаки следует направлять в первую очередь окончивших вышеуказанные курсы. К организации курсов необходимо приступить немедленно и о результатах сообщить Казнаркомпросу не позднее 1-го марта, срока открытия курсов.

Приложение: Положение, учебный план и типовая смета.

Нарком Просвещения КССР Садвокасов» (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 418. Л. 73).

В Положении были указаны детали обучения: Курсы открываются в следующих пунктах: при Каракалпакском Педтехникуме (на 15 чел.), на предприятиях: Риддере и Доссоре, в городах Петропавловске (или другом), Чимкенте. Курсы продолжаются 4 месяца, начиная с 1 марта. На курсы принимаются только лица из коренного населения обоего пола, исключительно из рабочих и крестьян со следующим стажем физического труда: от 17 до 20 лет – 2 года, от 20 до 25 лет – 3 года, от 25 до 29 лет – 5 лет. Физический стаж заменяется соответствующим комсомольским или красноармейским стажем. Для членов ВКП/б/ стаж снижается на 1 год, а от 25 до 29 лет – на 2 года. Возраст требуется не моложе 17 и не старше 29 лет. Знания не менее 3 групп школы 1-й ступени. Лица, окончившие школу-семилетку, не принимаются (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 418. Л. 84).

Нарком просвещения Смагул Садвокасов держал на контроле работу средних специальных учебных заведений не только в Акмолгубернии, но и по всей республике. В Алма-Ате на



1925–1927 годы действовал в числе прочих, ветеринарный техникум. В разделе «Техникумдардың жұмысын дұрыстау керек» Садвокасов отмечал: «Былыр күз сабақ басталар кезде Алматыдағы мал шаруашылығы техникумының бір студенті маған келді». Он принял студента и помог решить его проблему (Садуақасұлы, 2013:160). С.Садвокасов многое успел сделать для открытия первого национального ВУЗа (Казпедвуз в Ташкенте) (Садуақасов, 2013: 269-283).

Оставаясь реалистом, прогнозируя тенденции в эволюции экономических основ народного хозяйства, Смагул внимательно изучал труды Ленина и возможности кооперации, был автором ряда глубоких статей и перевода брошюры «О кооперации». Он был убежден, что кооперация – обязательная ступень для казахских хозяйств. Только через кооперативные хозяйства, постепенно, без рывков, следует переходить к колхозному строительству, считал Садвокасов, и, что любопытно, хорошо зная директора Казпедтехникума Ж.Тлеулина, убедил последнего внедрить новый курс кооперации в учебный план техникума (ГАСКО. Ф. 2. Оп.1. Д.590). То был серьезный шаг в популяризации идеи кооперации через национальные учительские кадры, в аульной среде. Однако, впоследствии другой руководитель наркомпроса, до которого дошла информация о нововведении, указал Ж.Тлеулину на неуместность курсов кооперации в образовательной программе педтехникума. Тем не менее, курс велся в Казпедтехникуме с началом 1927-1928 учебного года (из материалов ГАСКО). Затем названный выше курс был переведен в разряд факультативов. Идея осуществилась, рациональное зерно в ней имелось. Советская система совершенствовалась, однако многое она переняла из прежней практики обучения.

Закономерный вопрос о полном списке руководителей Петропавловского Киргизского (с 1925 года Казахского) педтехникума остается еще открытым. Сохранились разрозненные документы и таблицы (ГАСКО. Ф. 2. Оп.1. Д. 592). В Северо-Казахстанском облархиве сохранились ряд папок с документами, из истории движения кадров и развития Казпедтехникума. Например, Годовой отчет Губоно за 1926-1927 гг. Документы по личному составу Петропавловского Казпедтехникума (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 415).

Педтехникумы Акмолинской губернии КазАССР выполняли ответственную работу по подготовке «шкрабов», школьных работников. Многие из выпускников, как выше отмечалось, вернулись в родные аулы и села, чтобы передавать свет знаний учащимся. Работать приходилось в трудный период; особенно голод и джуг 1921-1922 годов заставил многих прервать обучение; не хватало элементарно еды, одежды. Об истощении казахских хозяйств вследствие потери поголовья лошадей и МРС докладывал уполномоченный КирЦИК Малибаев, обследовавший состояние аулов в Акмолинской области, на 1920 год (ГАА. Ф. 250. Оп.1. Д.30, 31). В газете «Мир труда» за 1925 год обнаружена заметка о местах распределения выпускников педтехникумов: «Все окончившие петропавловские педтехникумы назначены на места. Из окончивших русский педтехникум двое едут в Акмолинское п-ОНО, семь человек в Атбасарское п-ОНО, четырнадцать в Петропавловское п-ОНО и девять человек остаются для работы в городских школах. Окончившие казахский педтехникум получили назначение в город Акмолинск – 2, Атбасар – 2, Кокчетав – 1 и Петропавловск – 3» (Павлович, 1925: 3).

Национальные кадры советского учительства формировались на базе уже имеющейся прослойки мугалимов-джадидов, среди них встречаются интересные личности. Ряд из них имели высокий по тем временам образовательный ценз. Так, в 1923/1924 учебном году в «киргизской советской школе № 21 Новомихайловского почтового отделения» трудился Мусин Галий, 1888 года рождения, который, судя по заполненной им лично анкете, окончил медресе «Расулия» и проходил краткосрочные педкурсы в 1919, 1920 и 1923 годах. Имел педстаж 9 лет и опыт работы в школе № 9 Чалкарской волости, школах аулов № 4 и 6 Еменалинской волости (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д.21. Л.11). Другой учитель – Мурзалин Байдалы Оразович, 1895 г.р., был выпускником медресе «Газизия» и преподавал в кирсовшколе № 12 Богодуховского п/о. Имел пятилетний стаж и опыт работы в школе № 12 Джамантузской волости (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д.21. Л.24). В анкете Жолтаева Шаймердена, 1884 г.р., также указано, что он окончил мусульманское медресе (не указано, какое) и имеет специализацию «по национальному языку» и стаж 7 лет в УОНО Петропавловского уезда» (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д.21. Л.36). Эти и другие факты указывают на тенденцию сращивания новометодной (джадидской) традиции с советской системой обучения в Акмолинской губернии, в частности.



В фондах ГАСКО отложилось любопытное дело под названием «Учащиеся и шкрабы Тонкерейской волости Петропавловского уезда на 15 декабря 1927 года» (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 584). Здесь имеется список аульных учителей, проходивших учебу в Казпедтехникуме. Из-за тяжелых материальных условий, полуголодного существования в городских условиях многие курсанты вернулись домой и стали преподавать. Было проведено анкетирование работающих учителей. Среди них упоминается учитель Тонкерейской школы № 18 Магжанов Галымжар, 1902 года рождения. Указывается в его анкете учителя, что он 2 года учился в Казпедтехникуме Петропавловска, но учебу не окончил и выбыл в 1926 году. Кандидат в ВКП(б) (ГАСКО. Ф. 2. Оп.1. Д. 584. Л. 3).

В списках шкрабов Тонкерейской волости (позже переименована в составе района Октябрьский, ныне это районы Шал акына, Тимирязевский) встречаются выпускники Казпедтехникума. Их количество меньше, чем выпускников русского педтехникума (на 1926-1928 годы всего 91 (ГАСКО. Ф.254. Оп.1. Д. 37. Л. 86-101), и в основном то были мужчины. Тлеубаев Оразбай, 1900 года рождения. Член ВКП(б), стаж 4 года, учился 5 лет в Казпедтехникуме, не окончил и выбыл в 1926/1927 учебном году. На момент составления списка работал учителем в школе № 32 аула Кайрат. (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д. 584. Л.11). Рамазанов Баян, 1895 года рождения, беспартийный. Выпускник медресе Галия в г.Уфа 1915 года. Учился в Казпедтехникуме два года. Выбыл. Работал учителем школы 1-й ступени № 33 в ауле Игилик (ГАСКО. Ф.2. Оп. 1. Д. 21. Л.16). Среди женщин сферы просвещения выделялась Досумбекова Гульшахира, заведующая детским домом № 6 города Петропавловска в 1923 году (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д. 18. Л.8 об.). Эти данные публикуются впервые. Досымбекова Гульшахра (Гуля) была родной сестрой жены Миржакыпа Дулатова, Гайнижамал. Гуля окончила Омскую женскую гимназию и руководила одним из детдомов Петропавловска в 1923-1924 гг., когда контингент их увеличился за счет беспризорников и членов семей жертв массового голода 1921-1922 годов. В 1924 году она вышла замуж, в Оренбурге работала в секретариате КирСНК.

Обнаруженные данные по школам Северо-Казахстанской области за 1927 год представляют интерес, поскольку до сих пор в историографии народного образования области не встречались такие сведения, как: нумерация аульных школ. Списки шкрабов Акмолинского губоно за 1926-1928 годы воспроизводят ситуацию социального статуса учительства, их образовательный ценз (ГАСКО. Ф. 254. Оп. 1. Д. 37. Книга учета личного состава школьных работников. Л. 86 – 101). Судьбы первых советских учителей в крае сложились по-разному. К примеру, в списках шкрабов за 1923-1924 годы встречается Каскин Баграм, трудившийся в 14 киргизской (казахской) школе (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 18. Л. 14 об.). Он же упоминается в послевоенный период в списке служителей культа по Северо-Казахстанской области, составленном надзорными органами; здесь Каскин Баграм указан как мулла колхоза «Өндіріс» Ленинского района (ЦГА РК. Ф. 1711. Оп.1. Д 36. Л. 169). Документ приведен в книге (Шамсутдинов, 2013: 102).

Терминология советского школьного дела отличалась от современной. В 1920-е годы учителей называли «шкрабами», что сокращенно означало «школьные работники». Можно обратить внимание на комплекс обязанностей учителя тех лет: не только выявлять потенциальных учеников начальных классов, в том числе и старшего возраста (переростки), но и организовывать просветительскую работу, кружки и клубы ликбеза. Шкраб обязан был консультировать родителей по профилактике детских болезней и прививкам, производить дворовые обходы и проводить громкую читку газет для неграмотных. Шкрабы пользовались авторитетом, однако подвергали свою жизнь риску, - командировка в отдаленный аул могла закончиться плачевно: лютовали волки, морозы достигали 40 градусов и выше. Работать приходилось впроголодь, сказывались последствия продразверсток.

Национальное школьное строительство испытало на себе все противоречия эпохи. Гражданская война, эмиграция, преследования по социально-классовому принципу, незаконные сталинские репрессии 1930-х годов вырвали из школьного строительства тысячи директоров и шкрабов, обвиненных как «врагов народа». Восстановить имена и биографии первых советских учителей представляет ныне объективную сложность. Редкие архивные находки и мемуары старожилов проливают свет на историю аульного образования.

Аульные школы готовили выпуски ответственно, невзирая на трудности.



Выпускники Петропавловского Казпедтехникума пополнили в 1937-1938 годах ряды «врагов народа», среди них немало оказалось учителей и директоров именно аульных школ. Последствия массовой акции органов НКВД сказались на кадровом составе учреждений образования в предвоенные и военные годы. Лучшие шкрабы были арестованы, высланы, понесли наказание в виде исправительно-трудовых работ (ИТЛ) в лагерях либо расстреляны. На их место пришли преподавать вчерашние школьники старших классов. К примеру, в школе колхоза Теренсай (ныне им. Ибраева) преподавал старшеклассник Евней Букетов, будущий ученый-химик и ректор КарГУ. Школа колхоза Теренсай приняла старшеклассников из соседних аулов, где была только начальная школа, таких как: Жалтыр, Интымак, Жаркын, Чапай (Мерген), Баганаты и другие.

По воспоминаниям старожилов, директором 7-летней Жалтырской школы был ранее упоминавшийся Магжанов Галым. Его арестовали в 1937 году как «врага народа» и увезли. Больше о нем аульчанам ничего не было известно. Имя директора помнили те, кто выпустился из школы в 1943-ом году: Аканов Серикбай, Ажимуратов Картай, Керейбаев Сарыбай, Коспанов Барлыбай, Кусаинов Кайбар, Иманбаев Айткожа, Хасенова Умсын, Исин Ескендир, Оспанов Толебай, др. (Муканов, 2016: 156-157)

По данным профессора А.К.Муминова, с 1917 по 1939 годы «...Конфессиональные учебные заведения, мечети, вакфы и другие религиозные учреждения, находившиеся в них, были закрыты, весь их инвентарь, включая книги на арабском шрифте, были конфискованы или уничтожены. За годы репрессий местные знатоки ислама были в основном физически устранены, и, как отмечали информанты из числа местного населения, «стариков», знавших традиционную религию (карие, көне көз кариэлар), почти не осталось» (Муминов, 2012: 1558). В книге К. Муканова «Ауыл Жалтыр» 2016 года есть раздел «Школа и ее руководители», где повествуется о репрессиях среди учителей и приводится источник из архива - «Материалы по пересмотру структуры школ Тонкерейского района Карагандинской области» (ГАСКО. Ф. 1232. Оп.1. Д. 62). Цитата: «На 1 января 1936 года в районе всего школ – 36, из них казахских – 20. В Жалтырской НСШ (неполная средняя школа) -139 учащихся. С 1 апреля 1936 г. Директор Жалтырской НСШ – Магжанов Галым, 34 года». Галым Магжанов, один из прошедших неполный курс Казпедтехникума в Петропавловске, возглавил образовательное учреждение (Муканов, 2016: 156-157).

На сайте списков репрессированных по Северо-Казахстанской области есть данные об учителе Магжанове Галиме 1902 года рождения, из Тонкерейского района, аула Теренсай. Дата ареста: 10 октября 1937 г. Обвинен по статье 58, п. 11 УК РСФСР. Осужден 2 ноября 1937 г. Тройкой УНКВД СКО. Приговор: 10 лет ИТЛ. Директор школы был реабилитирован 25 ноября 1964 года Коллегией Северо-Казахстанского Облсуда, за отсутствием состава преступления ([https://ru.openlist.wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2\\_%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC\\_\(1902\)](https://ru.openlist.wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC_(1902))).

Вслед за Галымом Магжановым были арестованы его родственники, проживавшие в том же Теренсае: Магжанов Саукан, 1910 г.р. брат. Данные о нем сохранились в электронной базе данных «Жертвы политического террора в СССР» ДКНБ РК по Северо-Казахстанской области. Саукан Магжанов арестован 30 апреля 1938-го года Тонкерейским РО НКВД по СКО. Осужден 11 ноября 1938 года Тройкой при УНКВД. Обвинен по статье 58-1а, 58-2, 58-7, 58-11 УК РСФСР. Приговорен к расстрелу. Реабилитирован в 1957 году за отсутствием состава преступления (<https://rosgenea.ru/familiya/magzhanov>).

В военное лихолетье многие учителя были призваны на фронт и не вернулись домой. Семья Магжановых из колхоза Теренсай в годы Великой Отечественной отправила на фронт несколько бойцов. Сапулат Магжанов 1924 года рождения (возможно, сын учителя Галыма Магжанова), был призван из Теренсайского района, с.Теренсай /в другом месте указано с. Садовка как место рождения/, служил на флоте до марта 1947 года, № части ВМФ БО 2 ИОССР, ВМГ 1 и был награжден Медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне» (Приказ от 23 февраля 1946 года. ЦАМО. Ф.3. Оп.47. Д.252. Л.168 об.).

После Победы Магжанов Сапулат был награжден Орденом Отечественной войны 2 степени. Приказ министра обороны СССР № 85 от 6 июня 1985 года (ЦАМО. Шкаф 35. Ящик 21). Сведения о личном составе. Магжанов Сапулат краснофлотец (Архив Военно-Морского



Флота, г. Гатчина. Шкаф 106. Ящик 10). Его потомки живут ныне в г. Кокшетау. Война унесла жизни многих талантливых студентов и выпускников Казпедучилища г. Петропавловска. В областном архиве хранятся также «Анкеты членов, утвержденных в Общество изучения Казахстана», за ноябрь 1939 – январь 1940 гг.» В указанный период Общество, инициированное Академическим центром Наркомпроса, функционировало по всей республике для сбора полезных данных по географии, климату, истории, фольклору и археологии.

Так, в Петропавловске были приняты в ряды исследователей края:

- Кукунов Хамит, 22-х лет, студент 2 курса Казпедучилища, член ВЛКСМ, известно, что «с января 1936 года вел географические работы» (ГАСКО. Ф.1169. Оп.1. Д.1.)
- Айсин Букатай, студент Казпедучилища, 1920 г.р. (ГАСКО. Ф.1169. Оп.1. Д.1.) Удалось установить, что он погиб в годы ВОВ.

Большинство аульных учителей, учившихся в Казпедтехникуме Петропавловска, пострадали в ходе борьбы с «врагами народа», и их родные односельчане боялись о них говорить. Соответственно, многие учителя-шкрабы, закладывавшие основу советского школьного образования, не упоминаются в списках жертв и не отмечены на Стене памяти у Театра в областном центре.

Выяснилась и еще одна особенность социальной атмосферы в крае. Социальная обстановка, как и во всей республике, к началу 1927 года была относительно спокойной. Религиозные чувства населения оставались как будто под защитой государства. Например, в инструктивных письмах начала 1927 года есть распоряжение профсоюзных ведомств о выходных днях, приходящихся на религиозные празднества. Курбан-Айт, Пасха, Рождество и другие официально объявлялись нерабочими (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д. 394. Л.150).

Письменные источники времени, когда в стране Советов не перешли к практике воинствующего атеизма, свидетельствуют об относительно лояльном отношении к верующим. Данная тенденция проявилась и в среде татар Пензенского края (Зюзин, Алюшев, 2021: 27). Данный аспект интересен и в применении к биографиям учительства: ведь многие шкрабы советской казахской системы образования имели опыт учебы в дореволюционных мусульманских школах, при медресе. В Петропавловске таковых медресе было несколько. Лучшие выпускники местных медресе поступали в медресе Поволжья. Так, медресе «Галия» в Уфе и «Расулия» в Троицке окончили немало казахских юношей. И в анкетах преподавателей педтехникумов эти сведения указывались. До поры до времени на данный факт в биографиях учителей органы не обращали внимания. Тогда как в 1937-1938 годах данная графа (обучение в медресе или церковно-приходской школе), напротив, ставился арестованным и подследственным в вину, как признак «классово чуждых элементов».

В фондах ГАСКО отложился Годовой отчет Казпедтехникума за 1927-1928 год, списки окончивших техникум, списки и сведения о преподавательском составе и курсантах (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 493). Здесь, в списках преподавателей на 15 июня 1928 года числятся лица с духовным образованием: Тлепбергенов Жиенгали Адилевич, выпускник медресе г. Уфа; Мустафин Сейтбаттал, окончил турецкую учительскую семинарию в г. Константинополь в 1913 году (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 493. Л. 2). Эти педагоги-просветители не избежали участи жертв репрессий.

В городе Петропавловске, помимо выше названных, функционировали и иные просветительские учреждения. Например, есть сведения о так называемых «мусульманских педкурсах», о существовании которых в советское время никогда не упоминали (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.160. Февраль – апрель 1922 г.). По-видимому, учитывая дату их основания, мусульманские курсы предшествовали открытию педтехникумов. Очевидно, что на курсах преподавали не духовные истины; название «мусульманские» в те годы ошибочно применяли к советским курсам, на которых обучались казахи, татары, башкиры. Мусульманскими также называли школы с татарским языком обучения. К примеру, Айдагулова Нагима работала шкрабом во 2й мусульманской школе, в феврале 1923 года (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д. 18. Л. 2). Другая жительница Петропавловска Бикбаева преподавала в мусшколе в районе Подгоры (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д. 18. Л. 3 об.).

Жизнь в городе была довольно насыщенной: работали культурные учреждения – Казатклуб, городской театр, кинотеатр «Мир Труда», Центральный клуб совторгорганизаций.



Учреждения досугового характера в Петропавловске располагались в центральной части города (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.590. Л.139). В черте города также находились: Клуб на Холодильнике (район города, связанный с мясокомбинатом), Железнодорожный клуб, Дворец молодежи, Кино железнодорожников. Последний находился в районе станции Петропавловск железной дороги.

В Петропавловске, как выше отмечено, было немало татарских школ, исходя из численного состава городского населения. Об этом также отложились документы в фондах ГАСКО. В Петропавловске работали татшколы: №№ 1, 2, 3, 4 и Татсемилетка (ГАСКО. Ф. 2. Оп. 1. Д. 590. Л.139-140). При том, что учителя выписывали педагогические журналы как на казахском, так и на татарском языках. Среди педагогов встречались башкиры, например Ситдыков Ибрай, преподавал в 1-й советско-татарской школе (ГАСКО. Ф. 2. Оп.1. Д. 573). Сохранились адреса некоторых школ города Петропавловска: 3-я Советская школа, по адресу ул. Крестьянская, 161 (мкрн Слободка); 2-я казахская школа – ул. Ишимская, 22/31; 4-я советская школа – Крепостная, 22; 5-я советская школа – по ул.Крупской, 5 (Подгорье) (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.590. Л.138).

Функционировали Казкоммуна, Каз.семилетка, Казшколы № 1,2 и опорная школа. Уездный детский городок был открыт в помещениях бывшего Макарьевского (Казихинского) монастыря (Мир труда, 1925: 2). О деятельности и адресах большинства из названных учреждений образования до нас не дошли сведения. Сменились названия улиц, здания разрушились от времени или снесены. Внимательное прочтение архивных документов способно указать прежние, изначальные исторические адреса первых светских учреждений образования. Здание по улице Театральной, возведенное к 300-летию Романовых, было передано Казпедтехникуму. Само это здание постройки начала XX века рушится, хотя и закладывалось основательно, из красного кирпича. На фронте училища была выложена кирпичом надпись в честь 300-летия дома Романовых, 1913 год. Памятник истории и зодчества в советское время, перейдя из ведения царской администрации в собственность советских ведомств, сохранило статус учреждения образования. В XXI веке здание перешло в частную собственность, в нарушение законодательства об охране памятников культуры и истории.

На территории Акмолинской губернии функционировал Киргизский (казахский) детдом «Орнек», о нем также мало известно, сохранились списки его воспитанников за 1922 год. Учреждение было открыто, когда большое количество беспризорных детей были подобраны вдоль железной дороги и станции Петропавловск, в годы массового голода (ГАСКО. Ф.2. Оп.1. Д.340). Детдома в городе функционировали в 1923-1924 годах (ГАСКО. Ф. 254. Оп.1. Д. 18). Эти сведения отражают лишь часть той огромной сети учреждений образования, которые возникали в тот интересный непростой период, как плод симбиоза духовного и светского образования.

**Заключение.** Таким образом, экскурс в историческое прошлое системы просвещения республики, на раннем этапе установления советской власти, с новых методологических позиций, дает определенные плоды. Процессы советизации следует рассматривать комплексно, чтобы не упустить важные аспекты данной, казалось бы, вполне изученной темы. Персонализация участников трансформации, обучавших детей по обновленным учебным программам, реконструкция их биографий, важны для пополнения истории Отечества и особенно истории школьного дела и профессиональной подготовки молодежи. Исследование периодической печати того периода выявляет пути формирования мышления по типу «мобилизации» определенных возрастных, этнических и социальных категорий населения на «борьбу» с чем-либо (будь то голод, безграмотность или «социально чуждый элемент», «мулла» и т.п.).

История Казпедтехникума Акмолинской губернии, одного из старейших учебных заведений республики по подготовке педагогов, и его выпускников на базе архивных данных, показывает большой задел, осуществленный местными и приезжими педагогами. Документально подтверждается, что в Казпедтехникуме Петропавловска готовились кадры педагогов для всей республики. Можно утверждать, что с 1922 по 1941 год, без малого два десятка лет, благодаря подвижничеству основателей и преподавательского состава Казпедтехникума в Петропавловске, Акмолинская губерния (ныне СКО) не испытывала дефицита в кадрах аульных учителей.



Помимо констатации просвещенческой роли изученных учебных заведений, важно отметить их место в формировании личности, преданной (?) социалистическому государству. Парадокс исторического этапа заключался в унификации (единообразии советской системы просвещения) усилиями учителей-мугалимов, выпускников медресе. Было налицо слияние (симбиоз) опыта новометодных школ и советской методики преподавания, как своеобразный этап взаимодействия. Географическое расположение города и области выгодно располагало к обмену методиками, учебниками, опытом со смежными регионами Сибири и Поволжья, центральными городами.

Парадоксально, но факт: послевоенный период, примерно в 1950 годы, даже экс-учителя нередко выбирали путь духовного просвещения, становясь муллами (так наз. реверс). Данные факты отложились в документах надзорных органов, осуществлявших системный мониторинг мулл и имамов. Такой социальный реверс, как отражение внутреннего неприятия унификации (и возвращения к исламу), представляет интерес для дальнейших исследований. С одной стороны, это указывает на некоторые послабления в системе взаимоотношений государства и церковных институтов (мечетей, в нашем случае), и с другой стороны свидетельствует об устойчивости духовного склада тех лиц, которые возвращались к духовному просвещению, оставив светскую модель обучения. Музеи Республики должны пополняться восстановленными биографиями и документами о тех, кто оставил нынешнему поколению бесценную возможность познавать, учиться, стремиться к новым горизонтам.

Научное понимание достаточно сложной системы общественного устройства в период трансформации крайне необходимо, в контексте национально-государственной идентификации и возрождения национальных ценностей. Немаловажно учитывать и внешние векторы, безусловно формировавшие определенные взгляды и предпочтения, что возможно исследовать в условиях суверенитета, по мере раскрытия архивов, цифровизации и, в известной мере, деполитизации архивной методологии.

#### Источники:

- ГАА – Госархив г. Астана.  
 ГАСКО – Государственный архив Северо-Казахстанской области  
 ЦАМО – Центральный архив Министерства обороны, Москва  
 ЦГА РК – Центральный госархив Республики Казахстан  
 ЦГА РУ – Центральный государственный архив Республики Узбекистан

#### Литература:

- Абдимуратов, 1992 - Абдимуратов Т. Репрессированные духовные служители. Нукус.: Каракалпакстан, 1992 (на каракалпакском языке).  
 Акмолинская, 1925 - Акмолинская губерния в цифрах: на 1-е октября 1925 года / КазССР. Петропавловск: Изд. Акмолгубплана, 1925. 60 с. Табл. 1927 г.  
 Бабаджанов, Муминов, Олкотт, 2004 - Бабаджанов Б.М., Муминов А.К., Олкотт М.Б. Мухаммаджан Хиндустани (1892–1989) и религиозная среда его эпохи (предварительные размышления о формировании “советского ислама” в Средней Азии) // Восток (Oriens). 2004. № 5. С. 43–59.  
 Бендриков, 1960 - Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 годы). М.: Издательство Академии педнаук РСФСР, 1960. 509 с.  
 Бимақанова, 2010 - *Бимақанова З.Ш.* Қазақ жастары мерзімді баспасөзінің тарихы (XX ғасырдың басы – 1940 жж.). Тарих ғылымдарының кандидаты... дисс. авторефераты. Алматы, 2010. 139 б.  
 Жиенғали, 1927 - *Жиенғали.* Темірбекұлы Құлжан баласы Ильяс. *Бостандық туы.* 27 июль 1927 ж. № 53 (545).  
 Зюзин, Алюшев, 2021 - Зюзин Ф., Алюшев Р. История татар Пензенского края. Том 2. Пенза: SelfPub, 2021. 427 с.  
 Кабульдинов, 2002 - *Кабульдинов З.Е.* Казахи внутренних губерний России во второй половине XVIII-начале XX веков: историко-демографический аспект. Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2002. 232 с.  
 Кәкішев, 2006 - *Кәкішев Т.* «Ғалияда» оқыған қазақтар // Егемен Қазақстан. 2006. № 205-208. 3 бет.  
 Кочаров, 1959 - Кочаров В.Т. Из истории народного образования в Туркестанском крае. Ташкент: Госиздат УзССР, 1959. 79 с.  
 Курбанов, 1995 - Курбанов Ж.Ф. Политическая борьба по вопросу национальной государственности в эпоху установления большевистского порядка в Туркестане. Неопубликованная диссертация на



соискание ученой степени кандидата политических наук. Ташкент: Ташкентский государственный институт востоковедения, 1995. 170 с. (На узб. яз.)

*Мир труда, 1925 - Мир труда.* 12 июля 1925 года, № 139.

Мұқанов, 2015 - *Муқанов, 2015* - Муқанов К.М. Из истории народного образования Северо-Казахстанской области. Петропавловск: Северный Казахстан, 2015. 168 с.

Мұқанов, 2016 - *Мұқанов Қ.М.* Жалтыр ауылы. Астана: Жаркын Ко, 2016. 184 б.

Муқанова, 2002 - *Муқанова Г.К.* Центральная Азия через призму отношений: Россия – Казахстан – Китай. Петропавловск: ИТЦ СКГУ, 2002. 560 с.

Муқанова, 2023 – *Муқанова Г.К.* Смагул Садвокасов о профессионализации молодежи Казахстана // E-history.kz от 10 августа 2023. <https://e-history.kz/ru/news/show/339376>

Муминов, 2012 - *Муминов А.К.* Ислам в Центральной Азии: Актуализация наследия (на примере Казахстана). – В кн.: *Orta Asya'da temsilden fobiye islam.* Edit. Dr. M.S.Kafkasyali. Ankara-Türkistan, 2012. С.1547-1573.

Остроумов, 1914 - Остроумов Н.П. Исламоведение. Введение в курс исламоведения. Ташкент: Туркестанские ведомости, 1914. 216 с.

Павлович, 1925 - *Павлович (б.и.).* Назначение на места окончивших петропавловские педтехникумы // *Мир труда.* 3 июля 1925 года, № 134. С.3.

Садуақасов, 2013а - *Садуақасов С.* О значении ВУЗа для Казахстана // Собрание сочинений в трех томах. Составитель Д.Камзабекулы. Том 3. Астана: Нұр-Астана, 2013. С. 269–283.

Садуақасұлы, 2013б - *Садуақасұлы Смағұл.* Үш томдық шығармалар жинағы. Т.2. Құраст. Д.Камзабекұлы. Астана: Нұра-Астана, 2013. 360 б.

Сембаев, 1962 - Сембаев А.И. История развития советской школы в Казахстане. Алматы: Казгосучпедгизд., 1962. 365 с.

Шамсутдинов, 2013 - *Шамсутдинов М.* «Көк мешітті күмбірлеткен имам ед...». Алматы: Нұр-Принт, 2013. 136 б.

Balci B. Les Ouzbeks d'Arabie Saoudite entre integration et renouveau identitaire via le pelerinage // *Central Asian Survey*, 22 (2003), p. 23–44.

Clark, 2000 - *Clark, Charles E.* Uprooting Otherness: The Literacy Campaign in NEP-Era. *Susquehanna Univ Pr.*, 2000. 235 p.

Mukhatova et al, 2022 - Mukhatova O. Kh., Kabuldinov Z.Y., Kaipbayeva A.T., Kozybayeva M.M. Pre-Revolutionary Historiography of the System of Public Education of Kazakh in the 19th - beginning of the 20th centuries. 2022. Nr. 17(1). Pp. 145–156.

Mukanova et al, 2023 - *Mukanova G.K., Kaipbayeva A., Bimakanova Z.Sh., Bekmurzina A.N.* From the History of Social Transformation among Muslims of Northern Kazakhstan. Turn of the XIX–XX centuries. *Bylye Gody.* 2023. 18(2): 882-892.

#### Sources:

GAA – State Archive of Astana.

GASCO – State Archive of the North Kazakhstan region

TSAMO – Central Archive of the Ministry of Defense, Moscow

CSA RK – Central State Archive of the Republic of Kazakhstan

CSA RU - Central State Archive of the Republic of Uzbekistan

#### References

Abdimuratov, 1992 - Abdimuratov T. Repressirovannyye duhovnyye sluzhiteley [Repressed spiritual ministers]. Nukus: Karakalpakstan, 1992. (In Karakalpak)

Akmolinskaya, 1925 – Akmolinskaya guberniya v tsifrah: na 1.10.1925 [Akmola province in numbers: on October 1, 1925] / *Petropavlovsk: Akmolgubplan*, 1925. 60 p. Tabl. 1927 year. (In Rus.)

Babajanov, Muminov, Olcott, 2004 - Babajanov B.M., Muminov A.K., Olcott M.B. Muhammadzan Hindustany (1892-1989) I religioznaya sreda ego epohi [Muhammadjan Hindustani (1892-1989) and the religious environment of his era (preliminary reflections on the formation of “Soviet Islam” in Central Asia) // *Vostok (Oriens)*. 2004. Nr. 5. Pp. 43–59. (In Rus.)

Balci, 2003 - Balci B. Les Ouzbeks d'Arabie Saoudite entre integration et renouveau identitaire via le pelerinage // *Central Asian Survey*. 2003/ Nr. 22. Pp. 23–44.

Bendrikov, 1960 - Bendrikov K.E. Ocherki po istorii narodnogo obrazovaniia v Turkestane (1865–1924) [Essays on the history of public education in Turkestan (1865-1924)]. M.: Academy of Pedagogical Sciences, 1960. 509 p. (In Rus.)

Bimakanova, 2010 – *Bimakanova Z.Sh.* Qazaq zhastary merzimdi baspasozinin tarihy [History of the Kazakh youth Periodical Press (beginning of the XX century – 1940s.)]. Candidate of historical sciences... diss. abstract. Almaty, 2010. 139 p. (In Kaz.)



Clark, 2000 - Clark, Charles E. Uprooting Otherness: The Literacy Campaign in NEP-Era. Susquehanna Univ Pr., 2000. 235 p.

Kabul'dinov, 2002 – *Kabul'dinov Z.E.* Kazahi vnutrennih gubernii Rossii vo vtoroi polovine XVIII – nachale XX vekov: istoriko-demograficheskii aspect [Kazakhs of the inner provinces of Russia in the second half of the XVIII-early XX centuries: historical and demographic aspect]. Pavlodar: S. Toraighyrov Pavlodar State University, 2002. 232 p.

Kakishev, 2006 – *Kakishev T.* «Galyada» okygan qaqzaqtar [Kazakhs studied in "Galia"] // Egemen Qazaqstan. 2006. Nr. 205-208. P. 3. (In Kaz.)

Kocharov, 1959 - Kocharov V.T. Iz istorii narodnogo obrazovaniia v Turkestanskom krae [From the history of public education in the Turkestan region]. Tashkent: Gosizdat UzSSR, 1959. 79 p. (In Rus.)

Kurbanov, 1995 - Kurbanov J.F. Politicheskaya bor'ba po voprosu natsionalnoi gosudarstvennosti v epohu ustanovleniya bolshevistskogo poyadka v Turkestane [Political struggle on the issue of national statehood in the era of the establishment of the Bolshevik order in Turkestan]. Unpublished dissertation for the degree of Candidate of Political Sciences. Tashkent: Tashkent State Institute of Oriental Studies, 1995. 151 p. (in Uzbek).

*Mir truda*, 1925 – *Mir truda*. 12.07.1925. Nr. 139. (In Rus.)

Mukhatova et al, 2022 - Mukhatova O. Kh., Kabul'dinov Z.Y., Kaipbayeva A.T., Kozybayeva M.M. Pre-Revolutionary Historiography of the System of Public Education of Kazakh in the 19th - beginning of the 20th centuries. 2022. Nr. 17(1). Pp. 145-156.

Mukanov, 2015 – *Mukanov K.M.* Iz istorii narodnogo obrazovaniia Severo-Kazakhstanskoi oblasti [From the history of public education of the North Kazakhstan region]. Petropavlovsk: Northern Kazakhstan, 2015. 168 p. (In Rus.)

Mukanov, 2016 – *Mukanov K.M.* Zhaltyr auly [Zhaltyr village]. Astana: Zharkyn K°, 2016. 184 p. (In Kaz.)

Mukanova, 2002 – Mukanova G.K. Tsentralnaya Azya cherez prizmu otnoshenii: Rossia-Kazakhstan-Kitai [Central Asia through the prism of relations: Russia – Kazakhstan – China]. Петропавловск: ИТЦ СКГУ, 2002. 560 с. (In Rus.)

Mukanova et al, 2023 - *Mukanova G.K., Kaipbayeva A., Bimakanova Z.Sh., Bekmurzina A.N.* From the History of Social Transformation among Muslims of Northern Kazakhstan. Turn of the XIX–XX centuries. *Bylye Gody*. 2023. 18(2): 882-892.

Mukanova, 2023 – *Mukanova G.K.* Smagul Sadvokasov o professionalizatsii molodezhi Kazakhstana [Smagul Sadvokasov on professionalization of the youth of Kazakhstan] // E-history.kz 10.08.2023. <https://e-history.kz/ru/news/show/339376> (In Rus.)

Muminov, 2012 – *Muminov A.K.* Islam v Tsentralnoy Azii [Islam in Central Asia: Actualization of Heritage (on the example of Kazakhstan)]. – In.: Orta Asya'da temsilden fobiye islam. Edit. Dr. M.S. Kafkasyali. Ankara-Türkistan, 2012. P.1547-1573. (In Rus.)

Ostroumov, 1914 - Ostroumov N.P. Islamovedenie. Vvedeniye v kurs islamovedeniya [Islamic Studies. Introduction to the course of Islamic studies]. Tashkent: Turkestanskii vedomosti, 1914. 216 p.

Pavlovich ,1925 - *Pavlovich (v.n.)*. Naznacheniye na mesta okonchivshih petropavlovskie pedtehnikumy [Appointment to the places of graduates of the Peter and Paul pedagogical colleges] // *Mir truda*. 3.07.1925. Nr. 134. P.3. (In Rus.)

Saduakasov, 2013a - *Saduakasov S.* O zhachenii VUZa dlya Kazakhstana [About the importance of the University for Kazakhstan] // Collected works in three volumes. D.Kamzabekuly (comp.). Vol 3. Astana: Nur-Astana, 2013. Pp. 269–283. (In Rus.)

Saduakasuly, 2013b - *Saduakasuly Smagul*. Collected works in three volumes. Vol. 2. D.Kamzabekuly (comp.). Astana: Nur-Astana, 2013. 360 p. (In Kaz, Rus.)

Sembayev, 1962 – *Sembayev A.I.* Istoria razvitiia sovetskoi shkoly v Kazakhstane [The history of the development of the Soviet school in Kazakhstan]. Almaty: Kazakh State Educational and Pedagogical State Publishing House, 1962. 365 p.

Shamsutdinov, 2013 - *Shamsutdinov M.* Kok meshitti kumbirletken imam ed ["The imam who hummed the Blue Mosque..."]. Almaty: Nur-Print, 2013.136 p. (In Kaz.)

Zhiengali, 1927 – *Zhiengali (v.f.)*. Temirbekuly Kulzhan balasy Ilijas [Temirbekuly Kulzhan child Ilyas]. *Bostandyl tyi*. 27.07.1927. Nr. 53 (545). 3 p. (In Kaz.)

Zyuzin, Alushev, 2021 - *Zyuzin F., Alushev R.* Istoriya tatar Penzenskoi oblasti [The history of the Tatars of the Penza region]. Vol. 2. Penza: SelfPub, 2021. 427 p. (In Rus.)



**МАЗМҰНЫ / CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ**

«ОТАН ТАРИХЫ». 2023. № 26 (3).

**ӘДІСНАМА – МЕТОДОЛОГИЯ – METHODOLOGY**

<i>Сарқытқан Қ., Мәсімханұлы Д.</i> ҚЫТАЙ ҚАЗАҚТАРЫ ЖӘНЕ ДИАСПОРА МӘСЕЛЕСІ: ГЕОСАЯСИ ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРДЫ ДАМУ ТҮРҒЫСЫНАН.....	438
--	-----

**ТАРИХ – HISTORY – ИСТОРИЯ**

<i>Орынбаева Г.У.</i> ДИСКУССИИ В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ О ВОССТАНИИ 1916 г. В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОЗДАНИЕ МИФА.....	454
<i>Abdrakhmanova K.H., Konkabayeva N.N., Ali Ali Ali Ahmad Shaban (Egunem).</i> HISTORY OF THE STUDY OF MEDIEVAL TURKIC WRITTEN MONUMENTS.....	469
<i>Байдалы Р.Ж., Құдайбергенова А.И.</i> ОРТАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БІЛІК ОРГАНДАРЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ 1921-1923 ЖЫЛДАРДАҒЫ АШАРШЫЛЫҚПЕН КҮРЕСІ.....	479
<i>Vitakanova Z.Sh., Mukanova G.K., Muminov A.K. (Турция)</i> SYMBIOSIS OF SPIRITUAL AND SECULAR FORMS OF CENTRAL ASIAN EDUCATION IN THE HISTORY OF THE TWENTIETH CENTURY.....	495
<i>Жетпісбай Н.Ы., Жанғалиев Ұ.Қ.</i> 1868 ж. «УАҚЫТША ЕРЕЖЕ»: РЕСЕЙДІҢ ҚАЗАҚ ДАЛАСЫН ОТАРЛАУДАҒЫ МАҢЫЗДЫ САТЫСЫ.....	511
<i>Michal Pedracki (Польша), Khasseanova Zh.O., Jizenaliev Y.K.</i> ADAPTIVE FACTORS OF THE FORMATION OF THE POLICH DIASPORA IN KAZAKHSTAN IN THE XIX-XX CENTURIES.....	523
<i>Бекенова А.А., Қозыбаева М.М.</i> 1921-1922 ЖЖ. АШАРШЫЛЫҚ КЕЗІНДЕГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ АРА ҰЙЫМЫНЫҢ КӨМЕГІ.....	536
<i>Sultangazy G.Zh., Nurbayev Zh.Ye., Kishibayeva S.B.</i> URBANISM OF KAZAKHSTAN OF THE XIX-XX CENTURIES THROUGH THE PRISM OF PHOTO SOURCES.....	554
<i>Қабдолдина К.Қ.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОТАРШЫЛДЫҚ КЕЗЕҢДЕГІ ИСЛАМ ТАРИХЫ: ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТАРИХНАМАДА.....	567
<i>Набиолла Н., Ошан Ж.</i> ҚЫТАЙДАҒЫ ҚАЗАҚ ФОЛЬКЛОРЫ: АБЫЛАЙ ХАНҒА БАЙЛАНЫСТЫ ТАРИХИ ЖЫРЛАР МЕН АҢЫЗДАР.....	582
<i>Капаева А.Т.</i> ГОЛОД 1921-1923 ГГ. В КАЗАХСТАНЕ И РЕГИОНАХ РОССИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ.....	594
<i>Сәтбай Т.Я., Жолдасұлы Т.</i> СОҒЫСТАН КЕЙІНГІ ЖЫЛДАРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН КОМПОЗИТОРЛАР ОДАҒЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ (1946-1970 ж.ж.).....	606
<i>Zhutanbayev D.N., Ayagan B.G., Kara A. (Турция)</i> HISTORY OF THE FORMATION OF THE LEGAL BASIS OF TRANSITION TO THE MULTIPARTY SYSTEM IN KAZAKHSTAN IN THE LATE 1980S - FIRST HALF OF THE 1990S.....	618
<i>Гривенная Л.А., Бекишев Р.А.</i> ТАЙНА СПИСКА «232-х»: СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖЕРТВ ВОССТАНИЯ 1921 ГОДА НА ОСНОВЕ ЧАСТОТНОГО И ГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	632

**АНТРОПОЛОГИЯ. ЭТНОЛОГИЯ. АРХЕОЛОГИЯ –  
ANTHROPOLOGY. ETHNOLOGY. ARCHAEOLOGY**

<i>Талеев Д. Ә.</i> ЖОШЫ ҰЛЫСЫНЫҢ СЫРДАРІЯ БОЙЫНДАҒЫ РУХАНИ ОРТАЛЫҒЫ.....	650
<i>Белтепов Ж.</i> ҚАЗАҚ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ МАГИЯ: КОНЦЕПТУАЛДЫ ҰҒЫМДАРЫ, ҚҰРЫЛЫМДЫҚ НЕГІЗДЕРІ, ҚАЗІРГІ КЕЛБЕТІ.....	662



**Редакцияның мекен-жайы:**

050100, Қазақстан Республикасы, Алматы қ., Шевченко көшесі, 28  
Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты  
«Отан тарихы» журналының редакциясы

Сайтқа сілтеме: <https://otan.history.iie.kz>

Тел.: +7 (727) 272-46-54.

E-mail: [otanhistory@gmail.com](mailto:otanhistory@gmail.com).

Журнал Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде  
1998 ж. 9 наурызда тіркеліп, N 158-ж куәлігіне ие болды.

Мақалаларды қайта бастырып жариялағанда, микрофильмге және басқа да көшірмелерге  
түсіргенде міндетті түрде журналға сілтеме жасау қажет.

---