

ISSN 1814 - 6961

ОТАН ТАРИХЫ

ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

Үш айда бір рет шығатын ғылыми журнал
2020, № 2 (90)

2 /2020

Журнал Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің (ҚР БҒМ БҒБК) ғылыми қызметтің нәтижелерін жариялау үшін ұсынылатын басылымдар тізіміне кіреді.

Бас редакторы:

Зиябек Қабылдинов

Редакциялық алқа:

Абдрахманов Толобек Абылович, т.ғ.д., профессор, И. Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік университетінің ректоры (Қырғызстан)

Акинер Ширин, т.ғ.д., Лондон университетінің профессоры (Ұлыбритания)

Асылбекова Жамиля Мәлікқызы т.ғ.д., профессор, Халықаралық бизнес университеті (Қазақстан)

Аяған Бүркітбай Гельманович, т.ғ.д., профессор, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ғылым комитеті Мемлекет тарихы институты

Әбусейітова Меруерт Хуатовна, т.ғ.д., профессор, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ғылым комитеті Р. Сулейменов атындағы Шығыстану институты «Тарихи материалдарды зерттеу орталығының» директоры, ҰҒА корр.-мүшесі (Қазақстан)

Әлімбаев Нұрсан, т.ғ.к., профессор, ҚР Мемлекеттік музейінің директоры (Қазақстан)

Әжіғали Серік Ескендірұлы, т.ғ.д., профессор, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ғылым комитеті Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты (Қазақстан)

Буканова Роза Гафаровна, т.ғ.д., профессор, Уфа қаласындағы Башқұр мемлекеттік университеті (Ресей)

Голден Питер Принстон университетінің профессоры (АҚШ)

Жұмағұлов Қалқаман Тұрсынұлы, т.ғ.д., профессор, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Дүние жүзі тарихын зерттеу» орталығының директоры, Германиядағы Геттинген университетінің құрметті профессоры (Қазақстан)

Исмағұлов Оразақ, т.ғ.д., профессор, ҰҒА академигі (Қазақстан)

Көмеков Болат Ешмұхамедұлы, т.ғ.д., профессор, ҰҒА академигі (Қазақстан)

Ламин Владимир Александрович, т.ғ.д., профессор, РҒА корр.-мүшесі, РҒА Сібір бөлімінің Тарих институты (Ресей)

Мансура-Хайдар, профессор (Үндістан)

Масов Рахим Масович, т.ғ.д., профессор, А. Дониш атындағы Тарих, археология және этнография институты (Тәжікстан)

Мұқтар Әбілсейт Қапизұлы, т.ғ.д., профессор, Атырау қаласындағы «Сарайшық» мемлекеттік тарихи-мәдени музей-қорығының директоры (Қазақстан)

Навроцкий Карл, PhD докторы, Гданьск қаласындағы екінші дүниежүзілік соғыс музейінің директоры (Польша)

Осман Мерт, Ататүрк университетінің профессоры (Түркия Республикасы)

Сидхарт С. Саксена, Кембридж университетінің профессоры (Ұлыбритания)

Сон Ен Хун, Хангук шет тілдер университетінің профессоры (Оңтүстік Корея)

Сыдықов Ерлан Бәтташұлы, т.ғ.д., профессор, Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ректоры (Қазақстан)

Якуб Алексей Валерьевич, т.ғ.д., профессор, Ф.М. Достоевский атындағы Омск мемлекеттік университет (Россия)

Редакционная коллегия журнала

Абдрахманов Толобек Абылович, д.и.н., профессор, ректор Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (Кыргызстан)

Әбусейітова Меруерт Хуатовна, д.и.н., профессор, член корр. НАН РК, директор центра «Исследование исторических материалов» института Востоковедения имени Р. Сулейменова Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Казахстан)

*Акинер Ширин, д.и.н., профессор Лондонского университета (Великобритания)
Алимбай Нурсан, к.и.н., профессор, директор Государственного музея Республики Казахстан(Казахстан)*

Ажигали Серик Ескендирович, д.и.н., профессор, Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (Казахстан)

Асылбекова Жамиля Маликовна, д.и.н., профессор, Университет международного бизнеса (Казахстан)

Аяган Буркитбай Гельманович, д.и.н., профессор, Институт истории государства Министерства образования и науки Республики Казахстан Комитет науки

Буканова Роза Гафаровна, д.и.н., профессор Башкирского государственного университета г. Уфа (Россия)

Голден Питер, профессор Принстонского университета (США)

Жумагулов Калкаман Турсынович, д.и.н., профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, директор «Центра по изучению Всемирной истории», Почетный профессор Геттингенского университета в Германии (Казахстан)

Исмагулов Оразак, д.и.н., профессор, академик НАН РК (Казахстан)

Кумеков Болат Ешмухамедович, д.и.н., профессор, академик НАН РК (Казахстан)

Ламин Владимир Александрович, д.и.н., профессор, член корр. РАН, директор Института истории Сибирского отделения Российской академии наук (Россия)

Мансура-Хайдар, профессор (Индия)

Масов Рахим Масович, д.и.н., профессор институт истории, археологии и этнографии имени А. Дониша (Таджикистан)

Муктар Абилсейт Капизулы, д.и.н., профессор, директор государственного историко-культурного музея-заповедника «Сарайшық» в городе Атырау (Казахстан)

Навроцкий Карл, доктор PhD, директор музея Второй мировой войны в г. Гданьск (Польша)

Осман Мерт, профессор Ататюркского университета (Турция)

Сидхарт С. Саксена, профессор Кембриджского университета (Великобритания)

Сон Ен Хун, профессор университета иностранных языков Хангук (Южная Корея)

Сыдыков Ерлан Батташевич, д.и.н., профессор, ректор Евразийского национального университета имени Л.Гумилева. (Казахстан)

Якуб Алексей Валерьевич, д.и.н., профессор, ректор Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского(Россия)

Editorial Board of the Journal

Abdrahmanov Tolobek Abylovich Doctor of Historical Sciences, professor, Rector at the I. Arabayev State university (Kyrgyzstan)

Abuseitova Meruert Huatovna, Doctor of History, professor, Corresponding Member NAS RK, director of the Center for the Study of Historical Materials at the Institute of Oriental Studies named after R. Suleimenov of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Science Committee (Kyrgyzstan)

Akiner Shirin, Doctor of Historical Sciences, Professor of London University (Great Britain)

Alimbai Nursan, Doctor of History, professor, Director of the State Museum Republic of Kazakhstan (Kazakhstan)

Asylbekova Zhamilya Malikovna Doctor of Historical Sciences, professor at University of International Business, Almaty (Kazakhstan)

Ayagan Burkitbai Gelmanovich, Doctor of History, Professor, Institute of State History of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Science Committee

Azhigali Serik Eskendirovich, Doctor of History, professor, C.C. Valikhanov Institute of History and Ethnology. Science Committee Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Kazakhstan)

Bukanova Roza Gafarovna Doctor of Historical Sciences, professor at Bashkir state university. Ufa (Russia)

Golden Peter, a professor at Princeton University (USA)
Zhumagulov Kalkaman Tursynuly, Doctor of Historical Sciences, Academician, professor of Al-Farabi Kazakh National University, Director of the Research Center on World History Studies, Emeritus Professor of German Gottingen University (Kazakhstan)
Ismagulov Orazak, Doctor of Historical Sciences, professor. Academician of National Academy of Sciences (Kazakhstan)
Kumekov Bolat Yeshmukhameduly, Doctor of Historical Sciences, professor, Academician of National Academy of Sciences (Kazakhstan)
Lamin Vladimir Alexandrovich, Doctor of History, professor, Corresponding Member. RAS, director of the Institute of History of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (Россия)
Mansura-Haydar, professor, (India)
Masov Rakhim Masovich, Масов Рахим Масович, Doctor of Historical Sciences, professor A Donish Institute of History, archeology and Ethnography (Tajikistan)
Muktar Abilseit Kapizuly, Doctor of Historical Sciences, professor, Director of the State Historical and Cultural Museum-Reserve "Sarayshyk" in Atyrau (Kazakhstan)
Navrocki Karl PhD, Second world war museum director in Gdansk (Poland)
Osman Mert, professor of the Atatürk University (Turkey)
Sidhart S. Saxena, professor at Cambridge University (Great Britain)
Son Yong Hong, a professor of the Hanguk University of Foreign Languages (South Korea)
Sydykov Erlan Battashevich, Doctor of Historical Sciences, professor, Rector of the L. Gumilev Eurasian National University (Kazakhstan)
Jakub Aleksei Valerievich, Doctor of Historical Sciences, professor, Rector of the Omsk state university named after Dostoevski F.M. (Russia)

Жауапты редактор:
Айжамал Құдайбергенова

Редактор:
Бота Жүнісова

Компьютерде өңдеуші және дизайнер:
Венера Зикирбаева

Редакцияның мекен-жайы:
050100, Қазақстан Республикасы,
Алматы қ., Шевченко көшесі, 28,
Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты,
«Отан тарихы» журналының редакциясы
Телефон: +7 (727) 272-46-54
E-mail: Otanhistory@gmail.com
Электрондық мекен-жай:
<http://infohistory.info>

Журнал 1998 жылдан бастап шығады.
Қазақстан Республикасының Ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде 1998 ж.
9 наурызда тіркеліп, N 158-ж кәулігіне ие болды.
Мақалаларды қайта бастырып жариялағанда, микрофильмге және басқа да
көшірмелерге түсіргенде міндетті түрде журналға сілтеме жасау қажет.

МРНТИ 03.20.

ВЗГЛЯДЫ ТУРКЕСТАНСКИХ И БУХАРСКИХ ДЖАДИДОВ О ТРАДИЦИОННОЙ И НОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жамолова Дилноза М.

Кандидат исторических наук, преподаватель Бухарского государственного университета. E-mail: dilnoza.jamolova@mail.ru

Аннотация. Усилия стран Запада, направленные на реформу системы образования, которые были предприняты с середины XIX века, способствовали развитию науки и всестороннему прогрессу этих государств. Именно в этот период в некоторых мусульманских странах Востока образование не было отделено от религии, обучение строилось на основе традиционных средневековых образовательных программ, что препятствовало прогрессу в науке и развитию страны. В это время внимание к вопросам образования в Туркестане и Бухаре находилось на очень низком уровне, средневековая система образования сохранялась без изменений и нуждалась в коренном преобразовании.

В результате, прогрессивные улема и джадиды отказываясь от традиционных методов обучения в школах и медресе, стали пропагандировать в журналах и газетах свои идеи о внедрении новых методов. Много статей о недостатках традиционного обучения и преимуществ новой формы образования публиковались, в особенности, в журналах «Ал-Ислох» (Реформы), «Ойина» (Зеркало) и газетах «Садои Туркистон» (Голос Туркестана), «Садои Фарғона» (Голос Ферганы), «Бухорои шариф» (Благородная Бухара), «Турон».

В данной статье, на основе опубликованных в вышеназванных журналах и газетах статей, исследуются процессы, связанные с деятельностью традиционных и джадидских школ

Ключевые слова: печать, джадид, кадим (древность), улема, школа, медресе, образование, экзамен, учебная программа, светские науки.

IRSTI 03.20.

VIEWS OF TURKESTAN AND BUKHARA JADIDS ABOUT TRADITIONAL AND NEW EDUCATION SYSTEM

Jamolova Dilnoza M.

Teacher at Bukhara State University, candidate of historical sciences
E-mail: dilnoza.jamolova@mail.ru

Abstract. The efforts of Western countries to reform the education system, which have been undertaken since the mid-19th century, have contributed to the development of science and the comprehensive progress of these states. It was during this period that in some Muslim countries of the East, education was not separated from religion, teaching was built on the basis of traditional medieval educational programs, which impeded progress in science and the country's development. At this time, attention to education issues in Turkey and Bukhara was at a very low level, the medieval education system remained unchanged and needed a radical transformation.

As a result, progressive ulema and Jadids, abandoning the traditional teaching methods in schools and madrassas, began to propagate their ideas about introducing new methods in magazines and newspapers. Many articles on the shortcomings of traditional education and the advantages of the new form of education were published, in particular, in the magazines Al-Isloq (Reforms), Oyina (Zerkalo) and the newspapers Sadoi Turkiston (Voice of Turkestan), Sadoi Fargona (Voice of Ferghana), Bukhoroi Sharif (Noble Bukhara), Turon.

This article, based on articles published in the above-mentioned magazines and

newspapers, explores the processes associated with the activities of traditional and Jadid schools

Key words: print, jadid, kadim (antiquity), ulama, school, madrassah, education, exam, curriculum, secular sciences.

ҒТАХР 03.20

ДӘСТҮРЛІ ЖӘНЕ ЖАҢА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮРКІСТАН ЖӘНЕ БУХАРА ДЖАДИДТЕРІНІҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Жамолова Дилноза М.

Тарих ғылымдарының кандидаты, Бұхара мемлекеттік университетінің оқытушысы. Электрондық пошта: dilnoza.jamolova@mail.ru

Түйіндеме. Батыс елдерінің 19 ғасырдың ортасынан бастап қолға алынған білім беру жүйесін реформалау жөніндегі әрекеттері ғылымның дамуына және осы мемлекеттердің жан-жақты дамуына ықпал етті. Дәл осы кезеңде Шығыстың кейбір мұсылман елдерінде білім діннен бөлінбеді, оқыту орта ғасырлық дәстүрлі білім беру бағдарламалары негізінде құрылды, бұл ғылым мен прогрестің дамуына кедергі келтірді. Бұл уақытта Түркістан мен Бұхарадағы білім мәселелеріне назар өте төмен деңгейде болды, ортағасырлық білім беру жүйесі өзгеріссіз қалды және түбегейлі қайта құруды қажет етті.

Нәтижесінде прогрессивті улемалар мен жадидтер мектептерде және медреселерде оқытудың дәстүрлі әдістерінен бас тартып, журналдар мен газеттерге жаңа әдістерді енгізу туралы өз идеяларын тарата бастады. Дәстүрлі білім берудің кемшіліктері мен білім берудің жаңа формасының артықшылығы туралы көптеген мақалалар жарияланды, атап айтқанда, «Әл-Ислох» (Реформалар), «Ойина» (Зеркало) журналдарында және «Садои Түркістан» (Түркістан дауысы), «Садои Фарғона» (Ферғана дауысы), «Бұхарои Шариф» (Бұхара бұқарасы), «Турон».

Бұл мақалада жоғарыда аталған журналдар мен газеттерде жарияланған мақалалар негізінде дәстүрлі және жадидтік мектептердің қызметімен байланысты процестер қарастырылған

Кілт сөздер: баспа, jadid, kadim (ежелгі), улама, мектеп, медресе, білім, емтихан, оқу жоспары, зайырлы ғылымдар.

Введение. Усилия стран Запада, направленные на реформу системы образования, которые были предприняты с середины XIX века, способствовали развитию науки и всестороннему прогрессу этих государств. Именно в этот период в некоторых мусульманских странах Востока образование не было отделено от религии, обучение строилось на основе традиционных средневековых образовательных программ, что препятствовало прогрессу в науке и развитию страны. В это время внимание к вопросам образования в Туркестане и Бухаре находилось на очень низком уровне, средневековая система образования сохранялась без изменений и нуждалась в коренном преобразовании.

Результаты. В результате прогрессивные улема и джадиды отказываясь от традиционных методов обучения в школах и медресе, стали пропагандировать в журналах и газетах свои идеи о внедрении новых методов. Много статей о недостатках традиционного обучения и преимуществ новой формы образования публиковались, в особенности, в журналах «Ал-Ислох» (Реформы), «Ойина» (Зеркало) и газетах «Садои Туркистон» (Голос Туркестана), «Садои Фарғона» (Голос Ферғаны), «Бухорои шариф» (Благородная Бухара), «Турон». В частности, на страницах газеты «Турон» основное внимание уделяется реформированию школ и медресе, модернизации просвещения. В статье Камола Ногай «Школа и медресе», опубликованной в № 9 газеты за 1912 год, где говорится о процессе образования в старых школах, подчёркивается необходимость строительства школ и обучения детей на основе новых методов, отвечающих современным требованиям, пишется: «Если бы не было

школ, медресе, где бы обучались наукам и просвещению? Если бы не было учителей и мударрисов, как бы обучались наукам и просвещению? Как положительные свойства науки можно постигнуть посредством ума и сообразительности, так поощрение и побуждение к учёбе и образованию излагаются в Священном Коране и Благородных Хадисах... Теперь и мы должны строить соответствующую времени школу, обучать и преподавать необходимые науки» (Камол Нугай, 1912).

В газетной статье под названием «Вред от отсутствия порядка» вопросы школы рассматриваются в связи с установлениями исламской религии. Автор статьи, подчёркивая необходимость получения мусульманами образования для обретения религиозной грамотности, пишет: «... При отсутствии у человека образованности, он не познает значение намаза, ураза и порядков ислама...», и приходит к выводу, что причины незнания происходят от отсутствия порядка в школе (Абдурауф Фитрат, 1912).

А в статье Нуширавона Ёвушева «Методы обучения и воспитания», представляя сведения о преимуществах применения в школах «усули савтия» буквенно-звукового метода, говорится: «Первым делом произносится изречение из ислама. Затем определяется количество звуков в данном изречении. После эти звуки сопоставляются с буквами в изречении и объясняется соответствие звуков и букв... При этом обучаемому нет надобности знать 3000 различных изображений. Ему необходимо всего лишь заучить и знать 33 различные буквы. Это самый лёгкий из трёх способов» (Нуширавон Явушев, 1912). Автор подчёркивает, что джадидские школы не являются школой неверных, направленных против религии, а лёгкий путь к постижению грамоты.

В этом номере газеты были опубликованы статьи Гиясиддина, озаглавленные как «15 августа» и «Горькая правда» (Талх бир ҳақиқат), в которых вопросы организации джадидских школ также занимают ведущее место. В частности, в статье «15 августа» автор пишет: «Человек, у которого есть хоть малая толика любви к Родине, наблюдая за невежеством, отсталостью в Бухаре, рыдает от огорчения. Этот город, имевший тысячекратный авторитет, с древних времён являвшийся центром традиционной науки на сегодняшний день не владеет ни одним постоянным медресе, и как же не рыдать человеку видя состояние этого города, этой Родины» (Гиясиддин, 1912).

В статье «Горькая правда» (Талх бир ҳақиқат) автор рассуждает о том, что Бухара с древних времен был городом науки и просвещения, но в последующие времена он утерял свой статус. Отмечая, что бухарские медресе превратились в места, где преподаются только религиозные науки Гиясиддин пишет: «В нашем веке для того, чтобы какую-то нацию называть образованной и какой-то город научным центром, недостаточно, чтобы эта нация и этот город были дружны только с божественными науками». Он приходит к выводу, что в настоящее время должны быть учебные заведения, которые бы обучали основам современной медицины, правоведения, естествознания, инженерных наук, архитектуры, и только в этом случае Бухара вновь может стать, как и в прошлом, центром науки и духовности (Гиясиддин, 1912).

В статье «Что нам нужно: университет или школа», опубликованной в 46-номере газеты «Турон», говорится о том, что деятельность известных на весь мир медресе к настоящему времени потеряло свое значение, о необходимости реформирования учебной деятельности и подчёркивается: «Туранцы, при желании, за 10 лет смогут достигнуть прогресса и развития, которые бы удивили научное сообщество». Предлагая в сфере реформирования образования такие рекомендации, как превращение небольших медресе в школы; внедрение всеобщего и обязательного обучения; не злоупотребляя вакуфным имуществом, использование его по назначению, он пишет: «Пусть туранцы по своему желанию обучаются как в старометодных, так и в джадидских школах, однако школьные здания должны отвечать требованиям. Потому что, если не будет школ, опустеют медресе» (Синик калам, 1912).

Газета «Турон», наряду с представлением материалов о состоянии школ и медресе в Бухаре, освещала позитивные события, происходившие в сфере образования в соседних странах. В 31-номере газеты под рубрикой «Идорага мактуб» («Письмо в редакцию») сообщается о пятнадцатой новометодной школе, открытой в Коканде стараниями купца Тоджиддина Эрмухаммедова. А в газете № 135 под заголовком

«Хўжандда ташаббуси маорифпарварий» («Инициатива просветительства в Ходженте») рассказывается, как человек по имени Мирза Баходирбой в своей махалле построил здание для школы и выделил 250 рублей для поддержки её деятельности в течение одного года.

В статье, напечатанной под заглавием «Талабамиз ва ислоҳот» («Наши требования и реформа»), отмечаются множество направлений, которые предстоит реформировать в Бухаре и привлечение к ним внимания правительства и народа является священной задачей газеты «Турон». В статье подчёркивается, что одним из первоочередных являются реформы в системе образования медресе и, в связи с этим, группа бухарских учащихся выступила с обращением к правительству с прошением о реформировании системы высшего образования, изучаемых предметов и учебных программ. Автором отмечается, что преобразования в этой сфере необходимы для процветания общества и государства (Мирхайдархужа Мирбадалов, 1912).

В этом же номере газеты под заглавием «Аҳли талабадан» («От учащихся») напечатано письмо бухарских студентов в редакцию. В нём открыто говорится о тяжести «подношений» («ифтиҳона»), которые берут у студентов мударрисы. В частности, весьма впечатлительны следующие строки из письма: «Бедный студент, подвергаясь страданиям и несчастьям, занимается подённой работой. Зарабатывает немного денег. И всё это отдаёт преподавателям как ифтитоҳ (начало). Затем в среду, четверг и пятницу нанимается на подённую работу для покрытия своих повседневных расходов и других потребностей. Разве станет учёным студент, обучающийся в таких условиях, получит ли он знания? Разве останется любовь к знаниям у студента, который учится два-три дня в неделю, а остальное время проводит, нанимаясь на работу? Если наши учёные дальше будут работать в таком духе, мы, бухарцы, останемся без знаний и воспитания» (Бухарский студент, 1912).

В статье «Ибрат» («Назидание») говорится о том, что египтяне с усердием и воодушевлением образовали университет «Жомеъ ул-аҳзар», где сотни мударрисов обучают до 10-15 тысяч студентов. Автор статьи пишет: «Благодаря щедрости и инициативе деятелей науки был образован такой университет. Создавало не правительство. Правительство дало только разрешение. Жители собрали деньги, проявили активность и создали такое высшее учебное заведение – медресе. Исходя из этого, мы обращаемся к нашей священной и дорогой Родине, соотечественникам. Поразительно, неужели в нашей Бухаре не было таких университетов, как университет в Египте? Разве не было учреждений, занимавшихся издательством и учёных, распространявших знания в мире?.. Конечно, были... Если бы и нам, следуя примеру египтян, открыть в нашем благородном городе учебное заведение, где обучались бы необходимым и полезным знаниям тысячи студентов, был бы доволен нами бог, пророк, ислам и наши предки» (Мирза Жалол Юсуфзода 1912).

И в журнале «Ойна», который вел свою деятельность в Самарканде под редакцией Махмудходжа Бехбуди с 20 августа 1913 года по 15 июня 1915 года, наряду с описанием социально-политических процессов публиковались статьи и сообщения, посвящённые вопросам просвещения. К примеру, в 17-номере журнала за 1917 год была дана следующая информация о русской частной школе, организованной одним из бухарских мударрисов по имени мулла Вафо: «Мударрис из Бухары уважаемый мулла Вафо эфенди (из квартала Кимухатгарон) открыл в своём доме частную русскую школу. Ученики, 2 месяца посещавшие эту школу, завершили начальную русскую книгу и удовлетворены темпами обучения. Потребность народа в русском языке высока. В такое время усердие господина мударриса достойно похвалы» (Махмудходжа, 1914: 302).

Ещё в одном номере журнала была опубликована статья Махмудходжа Бехбуди «Бухоро иморати» («Строение Бухары»), посвящённая экономическому состоянию Бухарского эмирата. В ней для развития сельского хозяйства и промышленности в Бухаре сделан упор на необходимость открытия школ, где изучались бы светские науки. Для развития торговли, промышленности в Бухаре автор призывает передовых людей, бухарских богачей, покровителей прогресса и патриотов открыть «Коммерческую школу» (Махмудходжа, 1915: 375-381).

Ещё в одной статье Махмудходжа Бехбуди под заглавием «Бухоронинг истикболи корунгида» («Будущее Бухары во тьме»), опубликованной в этом же номере журнала, подвергается резкой критике система просвещения эмирата и даются следующие рекомендации: «В современной Бухаре нет науки, промышленности и законов, пригодных нашему времени. В Бухаре всё осталось неизменным. В эти времена трудно жить по-старому, прежними обычаями. Поэтому, если правительство Бухары хочет вывести свой народ из невежества и нищеты, с сегодняшнего дня правительство, в первую очередь, обязано привести в порядок дела в просвещении, то есть провести реформы. Оно должно ввести в планы нынешних школ и медресе современные науки и предметы. После реформирования просвещения и другие дела в тени этой инициативы вступят на путь преобразований. После этого со временем страна бухарцев станет развиваться, получая пользу от культуры; избавится от кризиса и заживет как и все человечество» (Махмудходжа, 1914: 946-947).

В журнале «Ойна» была опубликована статья бухарского просветителя Ниёза Ражабзода «Беспорядок в наших начальных классах или путь прогресса», в которой основное внимание уделено реформированию школы. Автор по порядку перечисляет недостатки начальной школы: во-первых, многие люди не могут обучать своих детей в начальной школе, где обучение длилось 8-10 лет. Во-вторых, в связи с тем, что в школах преподавание ведется не по нужным книгам и детям не объясняется значение прочитанной книги, они, кроме чтения и письма, не получают больше никаких сведений.

Ниёз Ражабзода сообщая о сотнях медресе и около 350 начальных школ в Бухаре, выражая свое недовольство существующим противостоянием между сторонниками усули джадид (новометодных школ) и усули кадим (старометодных школ), предлагает реформировать просвещение. Им отмечается, что ни одна нация не может существовать без науки и просвещения, лишённые науки и просвещения останутся на задворках других наций, обладающих искусством и ремеслом, зарождение стран с развитым сельским хозяйством, промышленностью, торговлей объясняется наличием системного обучения в школах и медресе, соответствующего времени и пространству. Автор также выражает уверенность, что для овладения профессиями и обогащения необходимы наука и просвещение (Ражабзода, 1914: 906).

В статье Абдурауфа Фитрата «Реформаторские шаги бухарского правительства», опубликованной в журнале «Ойна», рассказывается о реформах эмира Алимхана в сфере просвещения, в частности, упоминается указ от 1911 года о реформировании начальной школы, в котором подчёркивается, что назначение заработной платы школьным учителям со стороны государства служит повышению качества образования. Вместе с этим рекомендуется заменить безграмотных владельцев школ прогрессивными, мыслящими по-новому учителями. Автор выражает своё недовольство работой инспекторов, которые были назначены эмиром для надзора за школами (Фитрат, 1915: 198-200).

По данной проблеме особое значение имеет также журнальная статья Мирзо Сироджа «Бухоро таҳсили» («Образование в Бухаре»). В ней критикуются период обучения и преподаваемые в медресе науки. В те времена обучение в бухарских медресе составляло 18-20 лет, продолжаясь с 21 сентября до 21 марта. 4 дня в неделю с субботы до вторника уроки проводились по старым методам. Автор перечисляет все предметы, которые преподавались в течение 20 лет и рекомендует реформировать период обучения, а также уроки в медресе (Мирза Сирож, 1915: 223-225).

В газете «Садои Туркистон» также были опубликованы ряд статей, посвящённые событиям, связанным с новометодными школами в Бухаре и их закрытием. В 26-номере газеты за подписью «Мусофир» была издана статья под названием «Бухоро мактаблари» («Бухарские школы»), в которой рассказывается, что джадиды, собрав 40-50 детей, обучают их чтению, письму, Священному Корану и отмечается системность такой формы обучения. Однако улема, посчитав эту школу вредной для правительства и шариата, обратились с заявлением к эмиру, а кушбегги, руководствуясь мнением руководителей старых школ, издаёт приказ от имени эмира о закрытии этих школ. Автор статьи считает неправильным закрытие таких школ, в результате которого

многие дети лишились обучения и остались беспризорными (Мусофир, 1914).

В ещё одном номере газеты была напечатана статья бухарца М.З. Мирзозода «Наука и просвещение». В ней анализируется истинное положение науки в Бухаре и в заключительной части статьи автор пишет: «XX век – это век образования, науки, техники. Ни одна нация, ни один народ не сможет достигнуть прогресса, не развивая науку и образование. Именно наука и образование играют важную роль в осознании человеком своей религии, нации, Родины» (Мирзазада, 1914).

В статье Нуширавона Ёвушева «Обучение в современных медресе», опубликованной в 20-номере газеты «Садои Туркистон» за 1914 год, посредством освещения положения бухарских медресе раскрывается состояние туркестанских медресе, которые не отвечают современным требованиям, необходимость реформирования системы обучения (Явушев, 1914).

Во второй статье, озаглавленной «Настоящие методы Бухары», приводятся сведения о том, что причиной религиозных распри между шиитами и суннитами, а также закрытию джадидских школ стали именно действия улема. Также подчёркивается, что нежелание детей обучаться в старометодных школах, одновременное закрытие в городе трех джадидских школ оказало негативное влияние на систему просвещения Бухары.

В ещё одной статье под названием «Народ Бухары», опубликованной в 29-номере газеты «Садои Туркистон» за подписью «Мусофирзода», последовательно освещаются вопросы, связанные с закрытием джадидских школ в Бухаре. Автор критикует основателей школы в том, что они не проявили должного усердия для повторного открытия джадидских школ, которые были закрыты по приказу кушбеги. Он выражает мнение, что в любом случае закрытие джадидских школ не сможет препятствовать нанесению удара по авторитету улема со стороны учащихся, которые в ближайшем будущем, закончив обучение на Кавказе, Крыму и Стамбуле, возвратятся назад. В своей статье автор, обращаясь к эмиру и кушбеги, просит обратить внимание на социальную и культурную жизнь народа, дать возможность проведения в этих сферах широкомасштабных реформ. Обращаясь к джадидам и побуждая их к действию, он говорит: «Наши бухарские братья несправны и поступают неверно, считая, что: «Всё равно наши обращения не будут приняты во внимание». Во всяком случае учёному человеку известно, чтобы из среды бухарского общества выделились сторонники социализма, коммунизма, демократии требуется как минимум ещё целый век. В таком случае надо быть уверенным, что при надлежащем изложении своих идей и Его Высочеству эмиру, и господину кушбеги, а также казию, ишану и представителям духовенства, возможно достижение своих благородных целей». Также он подчёркивает, что существующие в эмирате феодальные порядки, религиозный фанатизм, культурная отсталость, радикальные действия улема против джадидов ведут действующий режим к уничтожению (Мусофирзода, 1914).

В опубликованной в 39-номере газеты «Садои Туркистон» статье «Кто прав» резко критиковалось закрытие школ в Бухаре. Автор статьи, отмечая рост недоброжелательного настроения по отношению к новометодным школам в Бухаре, утверждает, что жители Бухары допускают множество ошибок не только в науке и воспитании, но и в исполнении предписаний шариата. Осуждая встречающиеся в обществе негативные явления, он задаётся следующими вопросами: «Если метод джадидов неприемлем, то приемлемо ли оставлять на выбритой голове ребенка прядь волос – кокил? Значит, неграмотным сиротам, вдовам и женщинам без мужей дозвоительно просить милостыню, стучась во все двери, а получив образование, профессию, честным путём зарабатывать себе на жизнь не дозволено? Десять лет учиться в медресе и выйти оттуда, так ничего и не познав, умереть в нищете и нужде разрешено; а уметь найти себе пропитание после 2 лет обучения в джадидской школе – не разрешается? В нашем городе процветают базары перепёлок, ... и другие базары, однако базар науки и просвещения в застое. Есть этому объяснение? Если в одной мечети десять мулл находятся в услужении, то это законно, а открыть школу для изучения разных наук, подготовка к счастливой жизни разве это противозаконно?» (Под подписью А.Д., 1914).

В газете «Садои Туркистон» печатались также и фельетоны, в которых говорится о старометодных и джадидских школах. В частности, в опубликованном в 3-номере газеты фельетоне на примере беседы джадида и торговца раскрываются социальные проблемы общества. В ней пропагандируется чтение газет и журналов, призывается прекратить расточительные свадьбы, а на сэкономленные деньги открывать реформированные новые школы, дома сирот и инвалидов (Савдогар, 1914).

В этом же номере газеты был опубликован небольшой фельетон Фозила Джонбоева «Ученики, которые учатся у нас», где ведётся речь об обучении в старометодных школах. В фельетоне на основе беседы взрослого человека, собравшегося на базар, со школьником раскрываются недостатки старой школы и преимущества новой школы. Автор завершает свой рассказ следующими словами: «Будет развиваться просвещённый народ, а невежественный и непросвещённый народ опустится на дно» (Фозил Джанбаев, 1914).

Во многих статьях, публиковавшихся на страницах газеты «Садои Фаргона», приводятся сведения об экзаменационных собраниях, где подвергаются резкой критике угощения после экзаменов и указывается на их немедленное прекращение. Так, в газете была напечатана небольшая статья под названием «Открытое письмо господам учителям», в которой даются сведения об учебном процессе в джадидских школах, привлечения на уроки наблюдателей и обсуждаются вопросы, связанные с экзаменами. Также, указывается, что нет надобности приглашать в качестве наблюдателей всяких посторонних людей (Обиджан Махмудов, 1914).

Статья «Экзамены», напечатанная в газете «Садои Фаргона», была посвящена деятельности школы Мухаммадия в Коканде, в которой рассказывается как в 1913 году на протяжении 10 месяцев ученики обучались на основе нового метода. 5 мая 1914 года был проведен экзамен, где школьники чётко отвечали на поставленные учителем вопросы, их знания и находчивость оставили хорошее впечатление у собравшихся (Обиджан Махмудов, 1914).

Ещё в одной газетной статье приводятся подробности проведённых в школе экзаменов, организованной Тожиддинбоем эфенди. Принимавший участие на экзаменах поэт Завкий отмечая значимые стороны джадидских школ, также говорит о необходимости устранения некоторых нежелательных обычаев на экзаменах. Осуждая угощения и обычай дарения халата (чапан), он говорит: «Вы – учителя! Вы всегда критиковали лишние растраты, празднества по случаю обрезания, так почему вы сами превращаете научное собрание в празднество? Никуда не годится, что вы же и служите, и тратите по 100-200 рублей на проведение экзаменов. Приглашённые на экзамен приходят не ради подарков и угощения. Приходит каждый, у кого есть чувство национальной гордости» (Обиджан Махмудов, 1914).

Принимавший участие в проведении экзаменов мулла Камолиддин кази также являясь решительным сторонником упрощения экзаменационного процесса, так объяснял собравшимся метод джадидов: «Впредь по мере возможности следует стремиться упростить экзамены. Никому не дарить халаты и другие подарки. Если кто возразит против этого или джадидского метода, накажу по законам шариата. Ныне на поездах и пароходах за 2 месяца можно совершить хадж, когда раньше на это требовалось не менее двух лет, это тоже новый метод. Находясь здесь с помощью телеграфа мы получаем новости с другого конца земли, посредством телефона можем общаться со своими знакомыми из Андижана, Намангана. Это тоже метод джадид. Что в этом плохого? То есть метод джадид – метод, способствующий тому, чтобы не тратить человеческую жизнь попусту» (Обиджан Махмудов, 1914).

Ещё одна частная газета, публикуемая по инициативе джадидов – «Садои Фаргона» публиковала статьи о недостатках современной и традиционной системы образования. В опубликованной в газете статье под названием «Плов и чай на экзаменах» автор наряду с положительными сторонами новометодных школ, обращает внимание и на негативные моменты. В этой статье с сожалением отмечая, что во время экзаменов отцы учащихся беседуя между собой, без внимания относятся к образованности своих детей и что это собрание больше похоже на некое празднество, критикует чаепития и угощения (Обиджан Махмудов, 1914).

В газетной статье «Состояние современных старых и новых школ» здания старых школ, низкие, построенные из глины с 3-4 окнами и маленькой дверцей сравниваются с арестными домами. Действительно, к тому времени здания школ в Туркестане не отвечали современным требованиям и нуждались в коренном обновлении. Автор с сожалением отмечая, что обучение учащихся в тёмной и сырой комнате, где ученики сидят на полу, покрытой соломой или циновкой не даёт ожидаемых результатов, что только 1/10 часть учеников становятся грамотными, а остальные так и остаются безграмотными, пишет: «Наши дети лишены такого дорогого дара, как знание и становятся жертвами невежества, превращая в посмешище последователей ислама. В ответ на это находятся люди, которые говорят, что не всем Всевышний дарит возможность обретения знаний или не всякий отец отдаст своего ребенка в школу. Эти люди неверно мыслят. Разве наука, искусство, книги не созданы для человека? Разве исламская религия не считает обязанностью каждого мусульманина стремление к знаниям или наука является привилегией только способных людей? Или за счёт обучения одних другие освобождаются от этого? Нет, не так. Всякий отец, даже самый бедный, сможет отдать своего ребенка в школу, чтобы он 3-4 года обучался грамоте» (Дада Мирза қори, 1914).

В газете «Садои Фарғона» печатались также опровержения, направленные против критических статей о деятельности старых школ и медресе. Так, в одном письме, поступившем в редакцию, говорится, что вместо того, чтобы критиковать традиционные школы и просвещение необходимо изучить их условия и дать предложения по их реформированию (Под подписью А.А., 1914). Также, ещё в одной газетной статье утверждается, что «усули джадид» – «новый метод» придуман не сегодня, что противники реформы старой школы должны уметь размышлять, не предаваться невежеству, не познав сути общественной жизни (Обиджан Махмудов, 1914).

В начале XX века в Ферганской долине в одно время с джадидскими школами создавались вечерние и профессиональные школы. Об этом публиковались сведения и новости в газете «Садои Фарғона». Так, в газете была опубликована статья Махмудходжи Ахмадходжи оглы «Открытие вечерней школы», в которой говорится, что открытие таких школ является актуальной задачей и приведен перечень предметов, преподаваемых взрослым (Махмудов, 1914). А в газетном сообщении, озаглавленном «Ремесленная школа», приводятся сведения об открытии в Андижане школы парикмахеров и обеспечении выпускников работой (Мулла Махмудий, 1914).

Во многих статьях, опубликованных в журнале «Ал-Ислоҳ», который издавался в Ташкенте под редакцией Абдурахмона Сайёха в 1915-1918 годах, преобладали статьи, касающиеся вопросов просвещения, систематически публиковались статьи о науке и невежестве, состоянии школ и медресе, об изучении арабского языка, издаваемых в Туркестане произведениях, языке газет и журналов, театральном искусстве, дискуссиях между джадидами и кадимистами и др. В публикуемых в журнале статьях, посвящённых вопросам воспитания, особое внимание уделялось положению школ и медресе, которые перестали отвечать требованиям времени, учебной программе, финансовому положению, уровню обучения, вопросам единства языка и орфографии. В частности, в журнале были опубликованы несколько статей самаркандского мударриса Саидахмада Васлий. В его статье «Каждый мусульманин должен подружиться с арабским языком» подчёркивается о необходимости повышения просвещения путём изучения жителями Туркестана арабского языка, понимания Священного Корана и хадисов, умения читать книги наших предков, которые писали на этом языке. Об учащихся школ и медресе он пишет: «В наших больших городах, знаменитых медресе многие учащиеся искренне желая достичь совершенства, потратив часть своей жизни и денег, но в конце концов так и не получив от занятий и изучаемых наук ничего путного, впав в уныние, в огорчении в течение 2-3 лет избирают другую профессию...». Автор переживает душевные страдания, видя, как молодое поколение прожигает своё время в бесполезных занятиях, гоняют верхом на лошадях, дети богатых заканчивают школы и медресе за взятки и, в результате, приносят несчастье в свою семью. Васлий призывает не ограничиваться получением только религиозных

знаний, он подчёркивает необходимость изучения и светских наук (Васлий, 1916:123).

В своей статье «Значение и надобность знаний» автор подробно размышляет начиная с проектных планов школ и медресе до внутреннего оборудования классов, сколько лет должно продолжаться обучение, сколько уроков необходимо изучать за день, об усвоении знаний учениками и методах приёма экзаменов, а также по этим вопросам обращается к интеллигенции и улема Туркестана (Васлий, 1915:287).

В ответ на вопросы Васлий была опубликована статья жителя Бухары Зиёвуддинходжи, озаглавленная как «Несколько задач, стоящих перед человеком и его благоденствие», в которой предлагается установить сроки обучения 15 годами, изучать 21 предмет, ежегодное обучение должно длиться 9 месяцев, а в неделю – 5 дней, подчеркивается, что ученик за один день должен изучать 2 предмета. Также высказано мнение, что одарённые ученики могут завершить обучение за 12 лет и прилагается следующая таблица:

До полудня	После полудня
Первый год – наука изучения арабского языка (сарф)	Изучение этики и полемика
Второй год – наука изучения языка (нахв)	Всеобщая история
Третий год – наука изучения языка (нахв)	Всеобщая история
Четвёртый год – логика (мантик)	Арифметика
Пятый год – логика (мантик)	Геометрия
Шестой год – физика (ҳикмат)	Жизнедеятельность
Седьмой год – физика (ҳикмат)	Астрономия
Восьмой год – совершеннолетие (балоғат)	Аруз (стихосложение)
Девятый год – совершеннолетие (балоғат)	Қофия (стихосложение)
Десятый год – метод (усул)	Фарз ул-ашара
Одиннадцатый год – метод (усул)	Наука чтения нараспев (Илми кироат)
Двенадцатый год – акоид	Правоведение
Тринадцатый год – акоид	Правоведение
Четырнадцатый год – толкование Корана и Сунны (тафсир)	Хадисы
Пятнадцатый год – толкование Корана и Сунны (тафсир)	Хадисы

В конце статьи обращаясь к улема и с горечью рассуждая о прискорбном положении, он пишет: «Эй! Наставники и улема, не тратьте время зря, осмыслите наше и ваше прошлое и будущее: кем мы были, кем стали, кем станем, выскажите своё мнение! Образование и воспитание будущего поколения Родины и нации зависит от вашего патриотизма и рвения» (Зиявуддинходжа, 1915:515-516).

Заключение. В заключение можно сказать, что в систему образования, которая являясь одной из сфер, требующих постоянного обновления, в конце XIX – начале XX веков по инициативе джадидов внедряются новые методы обучения. Наряду с открытием новометодных школ они раскрывали недостатки старометодных школ, осуществляли практические действия для того, чтобы в школах уделять достаточно времени для изучения светских наук вместе с религиозными науками и для пропаганды такой работы использовали печатные издания, которые они сами и основали. В то время газеты и журналы было единственным средством распространения своих идей среди народа. Посредством этого агитационного средства в определённой степени они достигли своих целей. В результате среди населения стало расти количество желающих обучаться в джадидских школах.

Литература:

- Абдурауф Фитрат. Тартиб йўқлик зарари // Турон, 1912 йил 15 август. № 11. Аҳли талабадан // «Турон», 1912 йил 12 сентябрь.
- Васлий. Ҳар мусулмоннинг араб тилига ошно бўлиши зарур // Ал-Ислоҳ, 1916. № 5. Б. 123; Илмнинг шарофати ва кераклиги // Ал-Ислоҳ, 1915. № 9. Б. 287.
- Дада Мирза қори. Ҳозирги эски ва янги мактабларимиз ҳолидан // «Садои Фарғона», 1914 йил 25 май. № 21.
- Ёвушев Н Усули таълим ва тарбиядан // Турон, 1912 йил 12 август. № 9.
- Ёвушев Н. Ҳозирги мадрасаларда ўқув // Садои Туркистон, 1914 йил 20 июнь. №20.
- Жонбоев Ф. Бизда ўқувчи болалар (Кичкина фельетон) // Садои Туркистон, 1914 йил 18 апрель. № 3.
- Зиёвуддинхўжа. Инсоннинг бир неча вазифаси ва саодати // Ал-Ислоҳ, 1915. № 17. Б. 516.
- Камол Нўғай. Мактаб ва мадраса // Турон (Янги Бухоро), 1912 йил 10 август. № 9.
- Махмудов О. Муаллим афандиларга очиқ мактуб // Садои Фарғона. 1914 йил 27 апрель. № 9; Имтиҳон мажлиси // Садои Фарғона. 1914 йил 7 май. № 13; Имтиҳонларни соддалаштирмоқ // Садои Фарғона, 1914 йил 9 май. № 14; Имтиҳонларда ош ва чой // «Садои Фарғона», 1914 йил 21 май. № 19; Кеча мактаби очилур // Садои Фарғона, 1914 йил 19 сентябрь. № 61.
- Махмудхўжа. Бухоро ахбори // Ойина, 1914 йил 19 февраль. № 17. Б. 302; Бухоронинг истиқболи қоронғуда // Ойина, 1914 йил. № 40. Б. 946-947.
- Махмудхўжа. Бухоро иморати // Ойина, 1915 йил. № 14. Б. 375-381.
- Мирзо Сирож. Бухоро таҳсили // Ойина, 1915 йил. № 9. Б. 223-225.
- Мирзозода М.З. Илм ва маориф халки // Садои Туркистон, 1914 йил 18 июль. № 28.
- Мирбадалов М. Талабамиз ва ислоҳот // Турон, 1912 йил 12 сентябрь.
- Мирза Жалол Юсуфзода. Ибрат // Турон, 1912 йил 6 декабрь.
- Мулла Маҳмудий. Ҳунар мактаби // Садои Фарғона, 1914 йил 10 декабрь. № 93.
- Мусофир. Бухоро мактаблари // Садои Туркистон, 1914 йил 11 июль. № 26.
- Мусофирзода. Бухоро халки // Садои Туркистон, 1914 йил 22 июль. № 29.
- Ниёз Ражабзода. Ибтидоий мактабларимизнинг тартибсизлиги ёхуд тараққийнинг йўли // Ойина, 1914 йил. № 38. Б. 906.
- Обиджон. Усул жаҳидни аввал ихтиро қилиб туриб, яна бошқадан шикоят қилганларга таажжуб // Садои Фарғона, 1914 йил 1 август. № 44.
- Под подписью А.А. Мактуб // Садои Фарғона, 1914 йил 7 апрель. № 2.
- Под подписью А.Д. Ким ҳақли? // Садои Туркистон, 1914 йил 9 сентябрь. № 39.
- Савдогар. Фелатун // Садои Туркистон, 1914 йил 18 апрель. № 3.
- Синиқ калам. Дорилфунун керакми ёки мактаб? // Турон, 1912 йил 24 декабрь. № 46.
- Фитрат. Иқромат ислоҳ корони ҳукумат Бухоро (Бухоро ҳукуматининг ислоҳқорона қадамлари) // Ойина, 1915 йил. № 8. Б. 198-200.
- Ғиёсиддин. 15 август // Турон, 1912 йил 15 август. № 11; Талх бир ҳақиқат // Турон, 1912 йил 15 август. № 11.

References:

- Abdurauf Fitrat 1912 A. F. Tartib yo'qlik zarari [Damage from disorder] // Turon, 1912 yil 15 avgust. № 11.
- Ahli talabadan [From student] // Turon, 1912 yil 12 sentyabr.
- Dada Mirza qori. Hozirgi eski va yangi maktablarimiz holidan [From the current state of our old and new schools] // Sadoi Fargona, 1914 yil 25 may. № 21.
- Fitrat. Iqromot isloh koroni hukumat Buxoro (Buxoro hukumatining islohkورونا qadamlari) [Bukhara government reform steps] // Oyina, 1915 yil. № 8. B. 198-200.
- Giyosiddin. 15 avgust [August 15] // Turon, 1912 yil 15 avgust. № 11; Talx bir haqiqat [A bitter truth] // Turon, 1912 yil 15 avgust. № 11.
- Jonboev F. Bizda o'quvchi bolalar (Kichkina feleton) [Our pupil children (Small feuilleton)] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 18 aprel. № 3.
- Kamol Nogay. Maktab va madrasa [School and madrasa] // Turon (Yangi Buxoro), 1912 yil 10 avgust. № 9.
- Maxmudov O. Muallim afandilarga ochiq maktub [An open letter to the teachers] // Sadoi Fargona. 1914 yil 27 aprel. № 9; Imtihon majlisi [Exam meeting] // Sadoi Fargona. 1914 yil 7 may. № 13; Imtihonlarni soddalashtirmoq [Simplifying Exams] // Sadoi Fargona, 1914 yil 9 may. № 14; Imtihonlarda osh va choy [Plav and tea in exams] // Sadoi Fargona, 1914 yil 21 may. № 19; Kecha maktabi ochilur [Night school opens] // Sadoi Fargona, 1914 yil 19 sentyabr. № 61.
- Maxmudxo'ja. Buxoro axbori [Bukhara news] // Oyina, 1914 yil 19 fevral. № 17. B. 302; Buxoroning istiqboli qorong'uda [The future of Bukhara is dark // Oyina, 1914 yil. № 40. B. 946-947.

- Mahmudxo'ja. Buxoro imorati [Bukhara building] // Oyina, 1915 yil. № 14. B. 375-381.
- Mirzo Siroj. Buxoro tahsili [Education of Bukhara] // Oyina, 1915 yil. № 9. B. 223-225.
- Mirzozoda M.Z. Ilm va maorif xalqi [People of science and education] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 18 iyul. № 28.
- Mirbadalov M. Talabamiz va islohot [Our student and reform] // Turon, 1912 yil 12 sentyabr.
- Mirza Jalol Yusufzoda. Ibrat [Pattern] // Turon, 1912 yil 6 dekabr.
- Mulla Mahmudiy. Hunar maktabi [Vocational school] // Sadoi Fargona, 1914 yil 10 dekabr. № 93.
- Musofir. Buxoro maktablari [Bukhara schools] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 11 iyul. № 26.
- Musofirzoda. Buxoro xalqi [People of Bukhara] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 22 iyul. № 29.
- Niyoz Rajabzoda. Ibtidoiy maktablarimizning tartibsizligi yohud taraqqiyning yo'li [The chaos of our primary schools or the path to progress] // Oyina, 1914 yil. № 38. B. 906.
- Obidjon. Usul jadidni avval ixtiro qilib turib, yana boshqadan shikoyat qilganlarga taajjub [The method is surprising to those who first invented the jadid and then complained to others] // Sadoi Fargona, 1914 yil 1 avgust. № 44.
- Pod podpisu A.A., 1914 A.A. Maktub [Letter] // Sadoi Fargona, 1914 yil 7 aprel. № 2.
- Pod podpisu A. D., 1914 A. D. Kim haqli? [Who is right?] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 9 sentyabr. № 39.
- Savdogar. Felatun [Feleton] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 18 aprel. № 3.
- Siniq qalam. Dorilfunun kerakmi yoki maktab? [Do you need university or school] // Turon, 1912 yil 24 dekabr. № 46.
- Vasliy. Har musulmonning arab tilig'a oshno bo'lishi zarur [Every Muslim should be familiar with the Arabic language] // Al-Isloh, 1916. № 5. B. 123; Ilmning sharofati va kerakligi [The virtue and necessity of science] // Al-Isloh, 1915. № 9. B. 287.
- Yovushev N. Usuli ta'lim va tarbiyadan [Methods of education and upbringing] // Turon, 1912 yil 12 avgust. № 9.
- Yovushev N. Hozirgi madrasalarda o'quv [Education in modern madrasas] // Sadoi Turkiston, 1914 yil 20 iyun. №20.
- Ziyovuddinudja. Insonning bir necha vazifasi va saodati [Several duties and happiness of man] // Al-Isloh, 1915. № 17. B. 516.

Мазмұны
Содержание
Contents

ДЕРЕКТАНУ ЖӘНЕ ТАРИХНАМА
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ
SOURCE STUDING AND HISTORIOGRAPHY

Кузембаев Н.Е.
УЧЕНЫЙ ЕВРАЗИЙСКОГО МАСШТАБА: К 80-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ
КАЗАХСТАНСКОГО ВОСТОКОВЕДА Б.Е. КУМЕКОВА.....5

Игибаев С.К., Құдайбергелулы Б.
ДАХШЛЕЙГЕР Г.Ф., ВКЛАД В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ
И В РАЗВИТИИ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА.....15

Калыбекова М.Ш.
HISTORY OF KAZAKHSTAN ACCORDING TO POLISH ARCHIVES.....28

Жамолова Д.М.
ВЗГЛЯДЫ ТУРКЕСТАНСКИХ И БУХАРСКИХ ДЖАДИДОВ
О ТРАДИЦИОННОЙ И НОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....39

ҰЛЫ АБАЙДЫҢ 175 ЖЫЛДЫҚ МЕРЕЙТОЙЫ
175 ЛЕТИЕ ВЕЛИКОГО АБАЯ
GREAT ABAY'S 175th ANNIVERSARY

Абуев К.К., Шарипова А.Б., Осипова Ж. К.
ИЗВЕСТНЫЕ КОКШЕТАУЦЫ О ВЕЛИКОМ АБАЕ.....50

ТАРИХ ЖӘНЕ ТҮЛҒА
ИСТОРИЯ И ЛИЧНОСТЬ
HISTORY AND PERSONALITY

Тайман С.Т.
ТҮРКІСТАНДАҒЫ БАСМАШЫЛАР ҚОЗҒАЛЫСЫ
ЖӘНЕ МҮСТАФА ШОҚАЙ.....62

Кабдушев Б.Ж., Құдайбергелулы Б.
НЫҒМЕТ НҮРМАҚОВТЫҢ МЕМЛЕКЕТ ҚАЙРАТКЕРІ
РЕТІНДЕ ҚАЛЫПТАСУЫ.....72

ЖАҢА ЗАМАН ТАРИХЫ
НОВАЯ ИСТОРИЯ
NEW HISTORY

Оразбаева А.И.
ЖУЗОВАЯ СТРУКТУРА КАЗАХОВ КАК
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОД НАЦИИ.....84

Шотанова Г.А., Ужкенов Е.М.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА
В МЛАДШЕМ ЖУЗЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII - НАЧАЛО XIX ВВ.).....96

Капаева А.Т.
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЦЕНАТСТВА В КАЗАХСТАНЕ.....107

**КЕҢЕС ДӘУІРІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ
ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД
KAZAKHSTAN HISTORY IN SOVIET PERIOD**

Шілдебай С.Қ.
КЕҢЕС ОДАҒЫНДАҒЫ ИНДУСТРИАЛАНДЫРУ САЯСАТЫНА
ҮЛТ ҚАЙРАТКЕРЛЕРІНІҢ ҚАРСЫЛЫҒЫ.....122

**ЭТНОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯ
ЭТНОЛОГИЯ И АРХЕОЛОГИЯ
ETHNOLOGY AND ARCHEOLOGY**

Матыжанов К.І.
ОТБАСЫЛЫҚ-ҒҰРЫПТЫҚ ФОЛЬКЛОР МЕН
ЭТНОГРАФИЯЛЫҚ МӘЛІМЕТТЕРДІ САЛЫСТЫРА ТАЛДАУ.....136

Тоқтабай А.У., Карамендина М.Ө.
ӨЗБЕКСТАНДАҒЫ ӨКІРЕШ АТА ЕСКЕРТКІШІ СЫР ШЕРТЕДІ.....147

Утубаев Ж.Р., Сүйіндікова М.Қ., Қасенова Ә.Д.
БӘБІШ МОЛА 7 КӨЗЕШІЛЕР ЕЛДІ-МЕКЕНІНДЕГІ
ҚЫШ ЫДЫСТАР.....157

Бекзатқызы И.
АҚМОЛА ОБЛЫСЫ ТОПОНИМДЕРІНІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНУ
МӘСЕЛЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ.....169

Амаргазиева А.Ж.
НАУАКЕСКЕН, БОЛЫССАЙ ЖӘНЕ ҰЗЫНКҮНГЕЙ
ЖАРТАСТАРЫНДАҒЫ АРҚАР БЕЙНЕСІНІҢ
СЕМАНТИКАЛЫҚ ТҮСІНДІРМЕСІ.....181

Ualtayeva A.S., Zheleznyakov B.A.
THE UPPER LAYERS OF ZHUANTOBE ANCIENT TOWN ACCORDING
TO NUMISMATICS.....190